

**Lesní mateřská škola Velíček, z.s.**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „Čtyři živly v životním cyklu“**

**Identifikační údaje o mateřské škole:**

**Lesní mateřská škola Velíček, z.s.**

Žitavského 547, Praha 5 – Zbraslav, 156 Kontakt: **MgA.Bc. Ivana Farahani**

Telefon: 606 508 107

RED IZO: 691011486 Email: [reditelka.velicek@gmail.com](mailto:reditelka.velicek@gmail.com)

## Zpracovatelé programu:

ředitelka: MgA.Bc. Ivana Farahani

zástupce ředitele: Mgr. Klára Marušincová

pedagogové: Ondřej Dohnal

asistenti: Bc. Andrea Ďuríková DiS.art.

## Údaje o zřizovateli:

**Lesní mateřská škola Velíček, z.s.**

Na Srážku 2071/10, Praha 4- Modřany, 143 00

IČ: 05960835

Platnost dokumentu: od 1.9. 2021

Číslo jednací: 3a – 2021/2022

## Obecná charakteristika mateřské školy

Jedná se o lesní mateřskou školu. Počet dětí: 15

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 5 (4 pedagogičtí pracovníci a 1 nepedagogický pracovník)

Mateřská škola se nachází v blízké dostupnosti přírodních oblastí městské části Zbraslav, které jsou vymezeny níže uvedenými geosouřadnicemi.

* Geosouřadnice území (viz. obrázek v příloze 1)

◦

Bod 3: 49°57'35.385"N, 14°23'16.856"E Bod 4: 49°57'51.982"N, 14°23'15.388"E

49°57'58.144"N, 14°23'30.992"E

49°57'37.571"N, 14°23'38.563"E

Bod 1:

Bod 2:

◦

◦

Zázemí lesní mateřské školy je v jurtě na pronajatém pozemku, dále pak na zahradě a dvorku na pronajatém pozemku. Lesní mateřská škola dále využívá ke svému zázemí klubovnu spolku Velíček, z.s.

* Geosouřadnice zázemí zahrady a klubovny Velíček, z.s.:
  + 49.9665586N, 14.3942639E

Lesní mateřská škola Velíček, z.s. využívá na základě krátkodobého pronájmu klubovny spolku Velíček, z.s. Pronájem bude sjednán v časech 12:15 – 14:00 pro využití zázemí pro stravování v době oběda a pro odpočinek. Od 14:00 do 15.00 probíhá program Lesní mateřské školy na zahrádce, kde se děti věnují volné hře a odpoledním environmentálním aktivitám typu péče o zahrádku, projekty s přírodními materiály apod. V odpoledním bloku (po odpolední svačině) mohou být organizovány i výpravy v rámci výše zmíněného území, nebo se realizují volnočasové aktivity taktéž v klubovně spolku Velíček, z.s. Výpravy mohou být také organizovány od 14.00 a svačina by se pak realizovala venku stejně tak, jako dopolední svačinka.

Součástí zázemí je šatna, kde je možné uložení vybavení každého z dětí a jejich případné sušení v případě potřeby. V zázemí je i dětská koupelna s WC a umyvadly v odpovídající výšce. Šatna i koupelna jsou přímo přístupné ze zahrady.

Pro vydání obědů je využíván prostor výdejny a jídelny klubovny Velíček, z.s. Jídelna je vybavena dvěma stoly a židličkami v odpovídající výšce, umožňujícími pohodlné a bezpečné sezení.

Pro odpočinek dětí je využíván prostor zahrady a klubovny Velíček, z.s.

Většina programu Lesní mateřské školy probíhá v terénu v rámci hranic výše uvedeného území a na zahradě. Klubovny bude využíváno pouze pro stravování a odpočinek. Zahrada, kterou má LMŠ k dispozici se skládá ze dvou částí. První část tvoří dvorek s ochranným tartanovým povrchem, kde jsou umístěny herní prvky – např. trampolína, dětská herní kuchyňka, odrážedla a terasa s možností venkovního stravování. Druhá část je tvořena travnatou plochou a herními prvky pískovištěm, houpačkou, skluzavkou, hradem a řadou jabloní, záhonků, kompostem a velkým hmyzím domkem pro podporu přírodní filosofie.

Zázemí lesní mateřské školy je velmi dobře dostupné PID a nachází se v těsné blízkosti autobusové zastávky Na Plácku.

# Stručná historie:

Lesní mateřská škola Velíček, z.s. navazuje svou činností na tradici dětského klubu Velíček, který je v oblasti péče o rodinu činný v lokalitě Zbraslavi již od roku 2012. Klub nabízel krátkodobé hlídání a poradenské programy pro rodiče v soukromých prostorách, které byly v témže roce vyplaveny během povodňové kalamity. Na základě této přírodní katastrofy se klub přestěhoval do stávajících prostor, které postupně rekonstruoval a rozšířil v roce 2014 své působení formou provozu lesní školky. Z těchto základů tedy vznikla současná Lesní mateřská škola Velíček, která byla zapsána do školského rejstříku dne 18.8. 2017. Jde o menší rodinnou školku založenou na blízkých komunitních vztazích, tvořenou s nadšením a srdcem.

## Věcné podmínkyPodmínky vzdělávání

Lesní mateřská škola má k dispozici rozlehlý pozemek s jurtou, klubovnu spolku Velíček z.s. a zahradu.

Pozemek s jurtou a zahradou čítá řadu přírodních prvků, které podporují vzdělávací a výchovné aktivity.

* Lehké nerovnosti terénu pomáhají k rozvoji koordinace
* Ovocné stromy ke sběru ovoce (výroba vlastních šťáv) a k motorickému cvičení (lezení)
* Záhony v úrovni země, paletové záhony, veliký vyvýšený záhon (děti sází zeleninu, ovoce a

bylinky)

* Kompost (využíván k hnojení záhonků)
* Zahradní náčiní, konve na zalévání
* Vysetý luční trávník podél ploty, který dělí na zahradě tartanovou část od travnaté se stromy
* Vzrostlé stromy poskytující dostatek stínu pro aktivní odpočinek
* Velká přírodní plocha k běhu a tvořivé volné hře

Na zahradě lesní mateřské školy je vybavení k podpoře volné hry děti a k pohybovým aktivitám.

* Pískoviště vybavené hračkami na písek
* Trampolína
* Odrážedla, kola
* Venkovní kuchyňka
* Hrad se skluzavkou
* Houpačka

Klubovna lesní mateřské školy je plně vybavena k podpoře širokého spektra vzdělávacích aktivit

* Výtvarné potřeby (např. tempery, štětce, vlna, barevné papíry, keramická hlína atd.)
* Potřeby pro tělesnou výchovu (žíněnka, senzorické kameny, padák, stuhy, overbally)
* Výukové materiály (např. knihy, vyrobené pomůcky typu Montessori, Šimonovy pracovní listy

atd.)

* Hudební nástroje (např. klavír, flétničky, bicí nástroje, xylofony atd.)
* Hračky pro podporu volné hry (např. lego, kuchyňka, auta, panenky, zvířata atd.)
* Didaktické hry (např. „Povím ti, mami“, pexeso atd.)
* Koše k třídění odpadu

Učitelé a děti mají k dispozici speciální vybavení v erárním batohu na výpravy do přírody

* Pikniková deka
* Ochranné rukavice pro sběr

Odpadu

* Lopatka na zakopání výkalů v lese
* Lékárnička pro školní akce

Klubovna je vybavena nábytkem k pohodlnému odpočinku a k ukládání náhradního oblečení a osobních věcí.

* Postýlky, lůžkoviny
* Šatní skříně k ukládání oblečení a osobních věcí

Učitelé mají v klubovně k dispozici vybavení pro tvorbu vzdělávacího programu a pomůcek

* Počítač, připojení k wifi
* Laminovací fólie, laminovačka a kancelářské potřeby

## Životospráva

V lesní mateřské škole je dbáno na zdravou životosprávu. Z podstaty lesní mateřské školy, kde většina vzdělávacího a výchovného programu probíhá venku, je dětem dopřáno dostatek pohybu a blízkého kontaktu s přírodou.

V případě nepříznivých klimatických podmínek (mráz při teplotách nižších než -10°C či v případě prudkého deště) mají děti možnost alternativního programu v klubovně či v blízké tělocvičně. Případně mohou být organizovány návštěvy městské knihovny a jiný program v zastřešených prostorách.

V průběhu denního režimu je dbáno na to, aby si děti dostatečně odpočinuly dle svých individuálních potřeb. Děti mají možnost spát nebo se věnovat klidové činnosti (např. čtení, malování apod.)

Zvýšená pozornost je věnována pitnému režimu. Děti jsou pravidelně vyzývány, aby se napily. Voda či neslazený čaj jsou k dispozici dětem nepřetržitě.

Vždy před jídlem a po vykonání malé/velké potřeby je dbáno na hygienické omytí rukou.

Děti mají možnost výběru jídla u svačinek i oběda, abychom podpořili pozitivní vztah ke stravě. Dětem je dodávána zdravá strava s dostatkem ovoce a zeleniny.

Rodiče jsou opakovaně vyzýváni a poučeni, aby dětem dávali do lesní mateřské školy potřebné oblečení dle aktuálního ročního období a vybavení (zejména láhev s pitím, opalovací krém a repelentní přípravek v letním období).

## Psychosociální podmínky

Lesní mateřská škola Velíček je založena na blízkých komunitních vztazích. Celý tým lesní mateřské školy je proaktivní v tvorbě bezpečného prostředí plného důvěry a otevřenosti a to nejen vůči dětem ale i jejich rodinám.

Konkrétní projevy bezpečných psychosociálních podmínek jsou:

* oslovování křestním jménem
* důraz na osvojování sociálních dovedností
* aktivní přijetí všech členů
* práce s prvky šikany v samém zárodku (identifikace konkrétního dětského chování jako vydírání, manipulace apod. a jeho aktivní nahrazování jinými modely chování)
* postupná plynulá adaptace: rozhovor s rodiči, prohlídka klubovny, možnost návštěv s rodičem ještě před započetím docházky, individualizovaný přístup
* možnost pobytu s rodiči nejen při adaptaci
* možnost přinášení hraček (důležitost tzv. „přechodových předmětů“)
* aktivní přístup k rozvoji témat, která jsou pro individuální vývoj daného dítěte klíčová (např. respektování osobního prostoru, respektování hranic, soustředění, rozvoj řeči a komunikace aj.)
* děti mají možnost vybírat aktivity vzdělávacího programu

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Pedagogové dbají do veliké míry i na rovnost pohlaví (děti nejsou rozdělovány externě na holky/kluky), podporu napříč věkem (mladší děti se učí od starších a starší od mladších).

Výchovný přístup učitelů je zbaven veškerého srovnávání. Učitelé nepodporují soutěživost. Naopak činí aktivní kroky k podpoře spolupráce. Učitelé pracují s konceptem „Soutěže jen ve srovnání sám se sebou“ ve smyslu zlepšování se v dané činnosti, procesu učení a tréninku k lepším výsledkům na základě vnitřního sebehodnocení.

Konkrétní projevy tohoto přístupu jsou:

* Minimalizace externího hodnocení – např. v případě výtvarných projevů dítěte
* Respektující přístup – dospělý si často k dětem sedá, mluví klidný hlasem.
* Dospělí minimalizují vlastní podporu soutěživosti a rivality
* vytváříme bezpečné prostředí pro otevřený emocionální projev dětí a přijímáme ho
* rešení konfliktů probíhá moderací nikoli restrikcí, nebo popřením prožívání dítěte

Volnost a osobní svoboda dětí je cíleně vyvažována s nezbytnou mírou hranic vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům kolektivního soužití a z nutnosti dodržení bezpečnosti.

Děti mají jasné hranice v:

* mezilidském kontaktu
* v chování vůči svému prostředí (péče o klubovnu a přírodu)
* v respektování autority učitele
* starší děti se postupně učí pracovat s vlastní odpovědností – koncept povinností a výhod, zapojení do řešení sociálních situací mladších dětí, vůdcovská pozice s podporou, úkoly (koncept „mistrovství“)

Učitelé v Lesní mateřské škole usilují o konzistentnost a důslednost v nastavování hranic. Využívají posloupnost kroků, která je pro děti srozumitelná a předvídatelná. Práce s hranicemi je jednak situační (dle aktuální potřeby), následná (reflexe situace z minulosti) a dlouhodobá.

* Postup při nastavování hranic:
* V situaci
  + POPIS: Pojmenuji, co vidím, co se děje…
  + FORMULACE: Jasně formuluji požadavek krátkou větou
  + PŘÍMÁ POZORNOST: Sednu si a vyžádám si oční kontakt
  + DŮSLEDNÁ FORMULACE: Požadavek řeknu důrazněji
  + HRANICE: Nastavení hranice (přirozeným následkem – nápravou či omezením výhody nebo nastavením hranice v prostoru (jasně vymezený prostor ke zklidnění a přemýšlení)
* Následně a dlouhodobě
  + Formou diskutování pravidel
  + Děti mají možnost se zapojit do tvorby pravidel
  + Reflexí konkrétní situace
  + Otevřená komunikace s rodiči

Díky přehlednosti a čitelnosti postupu při nastavování hranic se děti mohou cítit bezpečně a postupně pracovat v rámci třídy na blízkých vztazích a láskyplných psychosociálních podmínkách.

Učitelé se zaměřují na uspokojování zejména těchto potřeb dítěte:

* Potřeba lásky a péče
* Potřeba svobodně se vyjádřit
* Potřeba bezpečí a podpory
* Potřeba podnětů k rozvoji
* Potřeba osobního kontaktu
* Potřeba vyjádřit své emoce
* Potřeba být respektován
* Potřeba pohybu
* Potřeba přátelství

## Organizace

Program v lesní mateřské škole se řídí pravidelným denním režimem, který napomáhá udržet strukturu a přehlednost jak pro děti, tak pro rodiče a učitele. Denní režim však může být přizpůsoben potřebám vzdělávacího programu a individuálním potřebám dětí.

Organizace vzdělávání v případě lockdownu (dlouhodobé uzavření školy z důvodu výskytu nákazy Covid) bude přesunuta do pravidelné distanční komunikace v podobě emailové rozesílky videí a materiálů, které děti mohou sami, nebo s rodiči zpracovávat on line. Cílem je zejména udržovat sociální kontakt a vztah ke školce, upevňovat získané kompetence a pokračovat v předškolní přípravě, tak, aby i přes překážku nechtěného uzavření LMŠ byly děti na vstup do základní školy připraveny.

## Denní režim:

* **7:30 – 9:00** příchod dětí do Lesní mateřské školy, volná hra, individuální nácvik sociálních dovedností, individuální kontrola vybavení batůžků (kontrolují rodiče), předškolní příprava – pracovní listy
* **9:00 – 9:30** přesun do terénu dle výše uvedeného území
* **9:30 – 10:00** příprava na přesnídávku, hygiena, přesnídávka
* **10:00 – 11:30** dopolední vzdělávací blok, environmentální výchova, nácvik sociálních dovedností, **objevovací a zážitkový program v přírodě** (dle školního vzdělávacího programu pro aktuální rok)
* **11:30-12:00** přesun do klubovny, příprava na oběd, hygiena
* **12:15 – 12:45** obědový rituál, oběd, hygiena
* **12:45 – 13.00** vyzvedávání dětí po obědě
* **12:45 – 14:00** relaxace, čtení a poslech pohádek (bajek, apod.), povídání o čteném, masáže, prohlížení a čtení knih ve skupinkách odpočinek (zahrada, klubovna)
* **14:00 – 15:00** přesun na zahrádku, nebo do terénu, volná hra
* **15:00 – 15:15** svačina, hygiena
* **15:15 – 17:00** odpolední vzdělávací blok a kroužky dle individuální potřeby (keramika, předškolní příprava, atd.), volná hra, individuální nácvik sociálních dovedností, nabídka předškolní přípravy, vyzvedávání dětí

**Organizaci vzdělávacího a výchovného procesu v lesní mateřské škole dále napomáhá:**

* Jasná a přehledná pravidla, která jsou tvořena na začátku roku a průběžně vždy dle potřeby.
* Organizace prostoru – hračky mají své místo stejně jako výtvarné potřeby, ukládání osobních věcí, oddělené zóny pro odpočinek, hraní, jídlo apod.
* Dostatek pohybu – z podstaty lesní mateřské školy vyhovuje denní režim i živějším dětem, které mají ve vnitřních prostorách problém pracovat se svou energií.
* Organizace adaptace dítěte je plynulá a individuálně přizpůsobená.
* Děti mohou pracovat a konat činnosti svým tempem – např. oblékání.
* Učitelé cíleně dbají na zařazení volné hry.
* Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
* Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám

a možnostem dětí.

* Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
* Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

* Do školky docházelo jedno dítě se speciálně vzdělávacími potřebami, diagnóza vývojové dysfázie. Individuální vzdělávací plán byl realizován pedagogicko- psychologickým centrem, se kterým jsme úzce spolupracovali.
* V případě dalšího přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny podpůrné pedagogické plány a individuální vzdělávací plány a přijat asistent pedagoga.
* úzká komunikace s rodiči napomáhá plnění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami
* do školky dochází děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (dětský domov Charlotty Bronteové, Zbraslav), kterým poskytujeme stipendijní program, a tak se mohou stát součástí běžného kolektivu dětí.

# Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

* + pedagogové zjišťují na základě rozsáhlé pedagogické diagnostiky 3x ročně oblasti, kde děti vykazují nerovnoměrný vývoj. Tým pedagogů plánuje konkrétní kroky, jak děti podpořit.
  + podstatou vzdělávacího přístupu školy je individuální přístup ke každému z dětí. Pedagogové sledují zájmy jednotlivých dětí, podle těchto zájmů uzpůsobují nabízené činnosti a vzdělávací podněty. U dětí, které vykazují akcelerovaný vývoj či silné nadání v určité oblasti je pedagogy v rámci individuálního vzdělávání dodávána podpora a prostor k dalšímu rozvoji dítěte.
  + ve škole děti dostávají pestré podněty ze širokého spektra vzdělávacích okruhů tak, aby své nadání mohly projevit. Každodenní vzdělávací program zahrnuje jak pohybovou, tak hudební, výtvarnou, předmatematickou složku, tak i přípravu na čtení, osvojování si znalostí o světě a veliký prostor pro nácvik sociálních dovedností a hodnot. Každé z dětí tak může soustředit svou aktivitu na oblast, která je mu blízká.
  + mateřská škola zajistí v případě potřeby realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.**

* Přijímány jsou děti od 3 let věku, jelikož mladší věk není pro zařazení do lesní třídy vhodný a bezpečný.
* Výjimečně mohou být na základě hodnocení ředitele, zřizovatele a pedagogů přijaty děti 2leté, pokud se jejich fyzická i psychická zralost prokáže jako dostatečně zdatná pro fungování v rámci lesního režimu. Tyto děti jsou přijímány na základě 3týdenního zkušebního pobytu či v případě, že do LMŠ již dochází jejich starší sourozenec a celý tým LMŠ je s rodinou i se zralostí dítěte obeznámen a jeho nástup do LMŠ schvaluje.
* Fyzické podmínky – hračky vhodné mladšímu věku, ohrádka při vstupu na schody, přebalovací pult, židličky menší velikosti
* Věkově heterogenní skupina podporuje zařazení mladších dětí. Starší děti jsou v rámci rozvoje sociálního cítění motivovány k pomoci mladším dětem.
* Vzdělávací program je založen na respektu k individuálnímu stupni vývoje, čímž podporuje zapojení i mladších dětí.
* Možnost pobytu s rodičem kdykoliv během docházky a postupná adaptace napomáhají snadnějšímu zvykání na prostředí a kolektiv lesní mateřské školy.

## Návrhy na další úpravu podmínek a časový harmonogram:

Pracovní tým LMŠ usiluje o zlepšení zejména v těchto oblastech:

* Doplnění odborné kvalifikace všech pedagogických zaměstnanců (do roku 2024)
* Vymezování povinností a pravomocí všech zaměstnanců (2021/2022)
* Rozvoj výchovného a vzdělávacího procesu formou pravidelných pozorování a zpětné

vazby (2021/2022)

* Rozvoj lesní pedagogiky a environmentálního vzdělávání formou užší spolupráce

s jinými lesními mateřskými školami např. formou stáží (2022/2023)

* Vybavení zázemí lesní mateřské školy prvky podporujícími environmentální vzdělávání (králíček, vrbové domečky, kvalitní prostor pro hru s vodou, didaktické pomůcky, rekonstrukce terásky pro venkovní stravování apod.) – průběžně
* Zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (2022/2023)
* Další zpracování a dlouhodobého projektu hodnotového vzdělávání, charakteristika, praxe a sdílení
* Elektronická třídnice (2021/2022)
* Efektivní systém hodnocení pracovníků školky i dětí (2021/2022)
* Systematická zpětná vazba pro rodiče v podobě tzv. třídních schůzek 4x ročně (2021/2022)
* Pravidelný sběr zpětné vazby od rodičů 2x ročně.
* Systematičtější pedagogická diagnostika – optimálně 4x ročně (2022/2023)

## Řízení mateřské školy

Lesní mateřská škola je postavena na blízkých vztazích. Při řízení mateřské školy je dbáno na:

* Podporující prostředí, uplatnění celistvosti každého jedince a sebeřízení
* Maximální informovanost a otevřená komunikace při pravidelných poradách
* Pravidelné individuální konzultace se zřizovatelem
* Každodenní osobní úzká komunikace
* Jasně nastavené komunikační prostředky (uzavřená skupina na Messenger,

Email, Twigsee)

* Hodnocení a zpětná vazba formou individuálních konzultací i skupinových porad
* Podpora při řešení složitějších výchovných situací
* Inspirace a dostatečná svoboda při tvorbě vzdělávacího programu
* Okamžitá zpětná vazba, pozorování ve třídě (prostor pro rozvoj)
* Vysoký poměr učitele na dítě – po většinu dne jsou přítomni dva učitelé
* Rozvoj a podpora sebeřízení
* Podpora seberegulace na základě hodnot
* Zpětná vazba jako základ funkční komunikace týmu a společného vedení
* Pravidelné vzdělávání v oblasti komunikace, pedagogiky a psychologie
* flexibilita a zastupitelnost (v případě nemocí, dovolených, vzdělávání, potřeby

psychohygieny apod.)

## Personální a pedagogické zajištění

* Zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
* Ředitel lesní mateřské školy průběžně a aktivně usiluje o získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků formou inzerce, výběrových pohovorů a zkušebních dopolední s případnými zájemci o danou pozici.
* Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
* Konkrétně jsou rozděleny např. tyto povinnosti:
  + kdo zapisuje do třídní knihy
  + jasně rozdělené směny a střídání učitelů
  + nastavená pravidla hygieny a bezpečnosti
  + společně vytvořená pravidla s ohledem na potřeby dětí i kolegů
  + komunikace ohledně vzdělávacího obsahu
* Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
* Každý pedagog má nárok na vzdělávací seminář dle svého výběru, příspěvek 3000 Kč.
* 1x za rok společný vzdělávací výjezd
* Aktivní podpora např. nákupem vzdělávací literatury
* Přístup ke vzdělávacímu portálu mamaste.cz

Zřizovatel i ředitel podporují profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání1.

* + Rozvoj dovedností formou pozorování, intervize a individuálních rozhovorů
  + Výcvik hodnotového vzdělávání
  + Profesionální koučink a supervize v oblasti komunikace
  + Pravidelné konzultace s dětským psychologem

**Spolupracujeme**

* Lesní mateřská škola spolupracuje se specializovanými službami, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní. Historie spolupráce s hypoterapií Cabalinus.
* Aktivní je spolupráce s psychology a pediatrem.
* Spolupráce s dětským domovem Charlotty Bronteové

## Spoluúčast rodičů

Vysoká míra spoluúčasti rodičů vychází z komunitního charakteru lesní mateřské školy. Konkrétně

se projevuje jako:

* možnost pobytu rodičů nejen při adaptaci
* společné akce – štrůdlování, zahrádkohraní, vánoční jarmark, oslava závěru roku, rozloučení s předškoláky
* účast rodičů jako dobrovolného doprovodu na výletech
* individuální konzultace a psychologické poradenství
* pravidelná rychlá zpětná vazba na konci dne
* ranní rozhovor při předávání dětí
* pravidelná zpětná vazba od rodičů na vývoj dítěte a chod mateřské školy
* možnost observace v programu
* možnost užívání prostoru školky k narozeninovým a jiným osobním aktivitám dle domluvy s vedením školky

## Organizace vzdělávání

Lesní mateřská škola Velíček, z.s. je školkou rodinného typu s maximální kapacitou 15 dětí, které se organizují v rámci jedné věkově smíšené třídy. Přijímány jsou děti od 3 let věku, jelikož mladší věk není pro zařazení do lesní třídy vhodný a bezpečný. Výjimečně mohou být na základě hodnocení ředitele, zřizovatele a pedagogů přijaty děti 2leté, pokud se jejich fyzická i psychická zralost prokáže jako dostatečně zdatná pro fungování v rámci lesního režimu.

# ZAMĚŘENÍ TŘÍDY

Vzdělávací a výchovný program LMŠ je zaměřen na:

* rozvoj vztahu k přírodě a její ochrana
* rozvoj sociálních i komunikačních dovedností a spolupráce
* realizaci svobodné volby jedince s ohledem na okolí a jeho potřeby
* rozvoj tvořivosti, umění a talentů
* rozvoj schopnosti vědomě prožívat přítomnost a ovládat své emoce
* celostní rozvoj dítěte

# METODY PRÁCE

# Mezi základní metody práce patří zážitkové metody, kdy se dítě aktivně celkově do programu a dění ve školce zapojuje, jedná se například o: manipulaci, experiment, imaginativní cvičení, práce s přírodním materiálem, diskuse, apod. Dále používáme metody, které vedou ke zklidnění a autoregulaci: pozorování, dechová cvičení, imaginace, meditace, masáže a další cvičení rozvíjející koncentraci. Jiné metody práce vycházejí z aktuálních potřeb situace a skupiny. Nedílnou součástí způsobu práce je osobnostní růst každého člena skupiny včetně pedagogického týmu.

# ORGANIZACE PEDAGOGICKÉHO TÝMU

Vzhledem k zvýšenému rizikovosti při pobytu skupiny mimo zázemí v terénu jsou po většinu dne přítomni dva učitelé od (9:00 do 15:30).

Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno vždy při pobytu mimo zázemí v rámci terénu. Souběžné působení dvou učitelů je dále zajištěno zpravidla v čase: přesnídávky, dopoledního vzdělávacího bloku, oběda, odpočinku a odpoledního vzdělávacího bloku (více viz. bod Podmínky vzdělávání, Organizace)

Pedagogický tým prochází pravidelnou supervizí, intervizí a tréninky v oblasti pedagogiky, psychologie, komunikace a sebeřízení.

# KRITÉRIA PRO PŘIJÍMANÍ DĚTÍ DO LMŠ

Děti jsou přijímány v průběhu celého roku, pokud je kapacita volná. V případě volných míst je zápis na další školní rok uveřejněn na webových stránkách školky www.velicek.cz. Odpovědná osoba za zápis je ředitelka školy.

## Charakteristika vzdělávacího programu

***Školní vzdělávací program LMŠ je inspirován životní tradicí, moudrostí a hodnotami přírodních národů. Dále pak svobodným vzdělávání, nedirektivní herní terapií, hodnotovým systémem Cyril Mooney a dětmi samotnými.***

**Dlouhodobé cíle** vzdělávacího programu jsou:

* blízký vztah přírodě a hlubší poznání přírodního prostředí a jeho zákonitostí
* podpora jedinečnosti každého z dětí
* osvojení a trénink sociálních dovedností
* připravenost na základní vzdělávání ať už v alternativním či klasickém systému
* cílevědomý rozvoj hodnot

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu LMŠ jsou dosahovány následujícími metodami práce:

## Blízký vztah přírodě a hlubší poznání přírodního prostředí a jeho zákonitostí

Většina času tráví děti v lesní mateřské škole Velíček ve venkovním prostředí lesů a luk a na zahradě. V rámci volné hry, tak děti získávají přirozeně a kontinuálně pozitivní vztah k přírodě jako takové. Zároveň jsou v plném kontaktu s přírodními materiály a prostředím po celou dobu roku. Na vlastní kůži tak velmi intenzivně prožívají koloběh ročních období. Jako výsledek těchto zkušeností si děti přirozeně osvojují znalosti zákonitostí přírody a rozvíjí se v nich touha přírodu aktivně chránit.

Samotná lesní mateřská škola skýtá výchovný environmentální rozměr, a to způsobem jejího fungování a osobností pedagoga jako vzoru zejména v těchto oblastech:

* hospodařením s vodou
* respektujícím chováním vůči stromům, květům atd.
* tříděním odpadu a kompostováním
* přikrmováním zvířátek v zimě Děti jsou vedeny k aktivní péči o přírodu:
* Pěstování zeleniny
* Zalévání květin
* Aktivní ochraně přírody (např. odklízení odpadků v rukavicích, třídění opadu)
* Kontakt se zvířaty

Učitelé připravují vzdělávací program tak, aby prohlubovaly znalosti dětí z oblasti přírodních věd, environmentální výchovy a formou:

* výtvarného zpracování
* čtení knih
* vyrábění pomůcek z přírodních materiálů
* vyprávění vzdělávacích příběhů si děti osvojují nejen klasické předškolní dovednosti, ale i

specifická témata lesní pedagogiky jako koloběh vody v přírodě,

* zpracování darů přírody (bezová šťáva, sirup ze smrkových výhonků, šípkový čaj…)
* výletů k tématu měsíce (např. zoo, dinopark, hudební koncerty, divadelní představení)
* pravidelná návštěva knihovny a výpůjčka tematických knih
* Kontakt s přírodou na vlastní kůži, svoboda v kontaktu s přírodou v rámci hranic vymezených bezpečností a zdravím dětí. Oblíbené jsou aktivity jako zkoumání vody („holínkování“), stavění bunkrů v lese
* Prohloubení kontaktu s přírodou a komunitou prostřednictvím tradičních činností (např. pletení pomlázek, výroba krmítek pro ptáčky, zdobení vánočního stromku pro zvířátka)
* **Podpora jedinečnosti každého z dětí**

Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídě a přítomnosti dvou pedagogů po většinu dne, je zajištěn poměr žáka na učitele, který umožňuje každodenní individuální přístup. Což umožňuje zázemí pro optimální vývoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (např. ADHD, děti s poruchami autistického spektra apod.).

V rámci každodenních vzdělávacích aktivit je kladen důraz na maximální podporu samostatnosti a kreativity. Děti jsou podporovány ve vlastní iniciativě, realizaci vlastních nápadů a projektů, jak ve hře, tak i v rámci např. výtvarných aktivit. Některé děti jsou schopné velmi dobře vést vzdělávací aktivitu a jsou v tom podporovány. Díky tomu dochází na každodenní bází k maximálnímu rozvoji tvořivosti, sebevědomí a poznání vlastních talentů

Rodiče docházející do LMŠ mají možnost poradenského rozhovoru s psychologem na témata, která jsou pro ně aktuální – zejména z oblasti výchovy a zdravého duševního vývoje dětí. LMŠ poskytuje i možnost herně terapeutické práce přímo s dítětem, což je žádoucí zejména v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

K maximální podpoře individuální osobnosti každého z dětí je dbáno na velmi úzkou komunikaci pedagogického týmu a rodiny každého z dětí. Rodiče jsou při předávání každý den informování v rozhovorech o průběhu dne a individuální zkušenosti každého z dětí. Dvakrát za rok probíhají s rodiči rozhovory ohledně vývoje dětí.

* **Osvojení a trénink sociálních dovedností**

Nejdůležitější rolí předškolního vzdělávání je naučit děti dobře **fungovat v kolektivu a tvořit první vztahy mimo okruh rodiny.** Hlavním úkolem učitelů je tedy poskytnout dětem láskyplné přijímající prostředí a podporu, aby se mohly projevit a přirozeně najít své místo v kolektivu.

Učitelé vzdělávají děti v sociálních dovednostech dvěma hlavními způsoby:

1. Facilitovaná volná hra

Ve hře spolu děti nejvíce komunikují, spolupracují nebo se naopak hádají, vyjadřují své okamžité potřeby („tu hračku jsem měl první!“) a učí se dělit, čekat, vyjednávat apod. Osvojují si sociální dovednosti v konkrétních situacích naživo. Učitel při volné hře funguje jako „překladatel“ a průvodce mnoha náročnými situacemi. Když se děti o něco tahají, vztekají a „zlobí“, často vyjadřují něco, co neumí dát do slov a jinak vyjádřit. Zde je nesmírně důležitá a cenná role zkušeného učitele, který aktivně pomáhá dětem řešit konflikty, reflektuje vzniklé situace a maximálně podporuje pozitivní sociální klima celé skupiny. Jde o velmi efektivní způsob osvojování si sociálních dovedností, podpory sebevědomí a potenciálně i prevence šikany.

1. Řízená vzdělávací aktivita

V rámci vzdělávacího programu pedagog zpracovává s dětmi, kromě vybraného vzdělávacího materiálu ( viz. Přehled roku) , také témata k osvojení sociálních dovedností. Mezi zásadní sociální dovednosti v předškolním věku patří:

* Vyjádřit, co potřebuji slovy (ne agresí, bouchnutím, kousnutím…)
* Půjčování si hraček, materiálů apod.
* Čekání (až na mne přijde řada, až si druhý dohraje…)
* Navrhování řešení konfliktů
* Samostatnost a vlastní aktivita
* Péče o sebe a okolní prostředí

Tyto jednotlivé dovednosti jsou přinášeny jako témata a zpracovávána např. formou dramatizace modelových situací (viz. vlastní video pohádky Sockeez na youtube.com), vyprávěním příběhů, formou psychosociálních her či výtvarných činností. Pokud není téma měsíce zaměřeno na tyto oblasti, řešíme sociální dovednosti spíše v průběhu dne, podle potřeby, případně i v pohádkách a vyprávěních, které vymýšlíme.

## Připravenost na základní vzdělávání ať už v alternativním či klasickém systému

Vzdělávací program je postaven tak, aby naplnil dovednosti a znalosti nezbytné k nástupu základního vzdělávání a zároveň, aby umožnil dětem dosahovat dovedností a znalostí dle své individuální úrovně.

V rámci vzdělávacího programu dětí v předškolním věku jsou pokryty tyto oblasti:

* Podpora sociální a emocionální

zralosti

* Soustředění a udržení pozornosti
* Grafomotorika
* Řeč a komunikace
* Předmatematické dovednosti
* Příprava na čtení
* První kontakt s cizím jazykem
* Paměť a logické myšlení
* Základní znalosti o světě a vztazích
* Podpora tvořivosti a chuti učit se

## Cílený rozvoj hodnot

Předškolní vzdělávání je vzácné tím, že nabízí dostatek prostoru k předávání důležitých lidských hodnot, neboť ještě nemá tak zaplněné a náročné osnovy jako vzdělávání základní. Díky tomu se pedagogové mohou soustředit a cíleně rozvíjet témata jako přátelství, péče o sebe a své okolí, svoboda a hranice, láska a radost apod. Ač jde o koncepty abstraktní, v každodenním životě školky je možné je zažívat a předávat skrze cílené aktivity.

V LMŠ Velíček jsou hodnoty rozvíjeny následujícími vzdělávacími aktivitami:

* Příběhy
* Aktivity a karty
* Skrze každodenní činnost a rituály
* Skrze spolupráci s rodiči
* Modelování chování

pedagogové

## Vzdělávací obsah

Vzdělávací program je inspirován konceptem čtyř živlů. Toto téma je fascinující a lákavé, jak pro předškolní děti, tak i pro dospělé pedagogy, čímž tvoří přirozený průsečík zájmů a vzájemného naladění obou skupin. Zároveň v sobě toto téma skýtá jak obsah přírodní a environmentální, tak i obsah duchovně hodnotový a díky tomu dobře nasedá na výchovnou a vzdělávací koncepci lesní mateřské školy Velíček. Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě týdenních a denních vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a to zda jsou děti daný rok prvně či zda dochází do lesní mateřské školy déle, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v základních vzdělávacích oblastech daných RVP PV. V následující tabulce je přehled témat a konkrétních aktivit, které společně tvoří vzdělávací obsah Lesní mateřské školky Velíček. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedený v RVP PV. Vzdělávaní, zejména v předškolním věku, je realizováno komplexním způsobem, pro nějž vytváříme níže uvedený rámec. Vítejte!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Vzduch** | 1.-3.9. | Poznáváme se | Seznamuje se s novými kamarády. Učíme se, jak to ve Velíčku chodí. | **Dítě a jeho tělo**  Cíl: uvědomění si vlastního těla | Komunikativní kompetence, sociální a personální. | Ovládat dechové svalstvo.  Skupinová konverzace.  Seznamování se s pravidly. |
|  | 6.-10.9. | Poznáváme okolí | Prozkoumáváme okolí školky, řeky, lesa a parky. | **Dítě a svět**  Cíl: seznamování s místem a prostředím, vytváření pozitivního vztahu k prostředí | Kompetence činností a občanské.  Kompetence k učení. | Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.  Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. |
|  | 13.-7.9. | Úvodní rituál na živel vzduchu, který nás bude provázet celý podzim.  (píseň, příběh, přísloví) | Seznamujeme se s kolem roku, teď konkrétně s podzimem. Vyrábíme společný totem a učíme se dechové techniky a tance. | **Dítě a jeho psychika**  Cíl: rozvoj jazykových dovedností, rozvoj formy sdělení, hudební, pohybové a dramatické. | Kompetence komunikativní a k učení. | Učit se zpaměti krátké texty, písničky.  Sledovat a vyprávět příběh. |
|  | 20.-25.9. | Dožínky | Pečeme chleba, sbíráme ovoce a plody podzimu. Jak zaseju, tak sklidím.  Spolupráce. | **Dítě a společnost**  Cíl: seznamování se s kulturou ve které žijeme, osvojení si zákl. poznatků o světe ve kterém žijeme | Sociální a personální kompetence.  Kompetence činnostní a občanské. | Umět poprosit a poděkovat.  Spolupráce. |
|  | 27.-2.10. | Otužování | Učíme se dýchací techniku podle Wima Hoffa, která slouží na podporu otužování se. Zpracováváme strach z chladu. Zkoumáme svoje emoce. | **Dítě a jeho tělo**  Cíl: osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, vytváření zdravých životních návyků | Kompetence k učení.  Kompetence k řešení problémů. | Ovládat dechové svalstvo.  Starat se o osobní hygienu. |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.-8.10. | Draci | Vyrábíme společného létajícího draka jako týdenní projekt. Význam větru v životě. Větrné elektrárny. | **Dítě a ten druhý**  Cíl: rozvoj kooperativních dovedností, posilování prosociálního chování | Kompetence k učení.  Komunikativní kompetence. | Spolupracovat s ostatními.  Dělení se o pomůcky, rozdělit si úkol. |
|  | 11.-15.10. | Ptáci | Zkoumáme naše zvuky, zpěv a jejich kvalitu. Nasloucháme zvukům ptáků a zkoušíme je rozlišovat. Orientace na sluch, práce s tichem. | **Dítě a psychika** Cíl: rozvoj a vnímaní hudebních forem | Kompetence k učení.  Kompetence občanská a činnostní. | Improvizace.  Učení se písniček. |
|  | 18.-22.10. | Éter | Povídáme si o atmosféře, složení vzduchu a gravitaci.  Zaměříme se na vědu a provedeme pokus. | **Ditě a svět**  Cíl: vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí)  (lidská činnost může prostředí chránit nebo poškozovat). | Kompetence k řešení problémů.  Kompetence sociální a personální. | Mít povědomí o významu životního prostředí  Chránit přírodu. |
|  | 25.-29.10. | Dušičky | Hovoříme o cyklu života, především o smrti. Dlabeme dýně a pečeme koláč. Učíme se tradice a zvyky. | **Dítě a společnost**  Cíl: vytváření povědomí o existenci ostatních kultur, rozvoj mezilidských morálních hodnot | Kompetence sociální a personální  Komunikativní. | Pochopit, že každý má v životě svoji roli.  Vnímat umělecké a kulturní podněty. |
|  | 1.-5.11. | Pád | Proč padá listí. Učíme se správně padat a zvedat. Pád důvěry. | **Dítě a jeho tělo**  Cíl: rozvoj pohybových schopností, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. | Kompetence k učení.  Kompetence k řešení problému. | Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb.  Ovládat koordinaci ruky a oka. |
|  | 8.-12.11. | Příprava na zdravou zimu | Až se tě zima zeptá, co jsi dělal v létě. Zavařujeme, konzervujeme ovoce a zeleninu. Šlapeme zelí. Povídáme si o vitamínech. | **Dítě a ten druhý**  Cíl: rozvoj kooperativních dovedností, vytváření prosociálních postojů | Kompetence komunikativní.  Sociální a personální kompetence. | Spolupracovat s ostatními.  Umět zvládat kooperativní činnosti |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  | 15.-19.11. | Mysl | Pozorujeme tok myšlenek. Co zaléváme to roste. Síla mysli, ohýbání vidliček. Přání a modlitba. | **Dítě a jeho psychika**  Cíl: rozvoj řečových schopností, kultivovaný projev | Kompetence k učení  Komunikativní kompetence | Správně vyslovovat.  Vyjadřovat se samostatně a umět formulovat myšlenky. |
| *voda* | 22.-26.11. | Voda | Přechodový rituál ze vzduchu na vodu. Nová píseň, příběh a přísloví. Připravování se na Vánoční besídku. | **Dítě a jeho tělo**  Cíl: osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě, rozvoj a užívání všech smyslů | Kompetence k učení.  Kompetence činnostní a občanské. | Koordinovat lokomoci a pohyb těla.  Sladit pohyb s rytmem hudby. |
|  | 29.-3.12. | Malý vědec | Pokus s vodou na sílu slov. Zkoumáme kvalitu vody. Molekulární strukturu a chemické vzorce. | **Dítě a svět**  Cíl: vytváření elementárního povědomí o přírodě, sounáležet s planetou zemí | Kompetence činnostní a občanské.  Kompetence k učení. | Osvojovat si poznatky o okolním prostředí.  Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat. |
|  | 6.-10.12. | Vánoční tradice | Učíme se tradice a rodinné hodnoty ve vánočním čase. Důraz na laskavost a dobré skutky. Projekt pro zvířátka v lese. | **Ditě a společnost**  Cíl: poznávání pravidel společného soužití, rozvoj základních, kulturně společenských postojů | Kompetence personální a sociální.  Kompetence činnostní a občanské. | Uplatňovat návyky v základních formách spol. chování.  Chovat se s úctou a zdvořile. |
|  | 13.-17.12. | Vánoční besídka | Připravování uměleckého výstupu. | **Dítě a jeho psychika**  Cíl: rozvoj a osvojení poznatků dramatických, pohybových a hudebních, rozvoj mluveného projevu | Kompetence k učení.  Komunikativní kompetence. | Reprodukovat říkanky.  Zvládnout dramatickou úlohu. |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  | 20.-23.12. | **Nicnedělání, jsou Vánoce 😊** |  |  |  |  |
|  | 3.-7.1.2022 | Doba ledová | Den naruby. Experimenty s ledem. Ledové a hřejivé emoce. Adaptace na počasí. | **Ditě a svět**  Cíl: rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, rozvoj schopnosti se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. | Kompetence k učení.  Kompetence sociální a personální. | Vnímat, že svět má svůj řád.  Všímat si změn v nejbližším okolí. |
|  | 10.-14.1. | Péče o vodu | Voda v nás a rostlinách. Fotosyntéza. Nálady vody – emoce. Čištění sebe i okolí. | **Dítě a jeho tělo**  Cíl: vytváření zdravých životních návyků, osvojení si poznatků k podpoře zdraví. | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů. | Pečování o sebe.  Rozvíjení hygienických i psychohygienických návyků. |
|  | 17.-21.1. | Domov | Vyrábíme budku pro ptáčky. Hodnoty domova. Učíme se, kdo co jí a co je pro koho dobré. Krmíme zvířata. | **Dítě a svět**  Cíl: ochrana osobního soukromí, pečování o přírodu | Kompetence komunikativní.  Kompetence občanské a činnostní. | Chovat se citlivě a ohleduplně. |
|  | 24.-28.1. | Zahřejme se | Jak se zahřát v zimě? Jak to mají ostatní na světě?  Hřejivé pocity.  Rozdávání kakaa sousedům. | **Dítě a svět**  Cíl: vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti ze světem, osvojení si poznatků k vykonávání péči o okolí. | Kompetence sociální a personální  Kompetence k učení. | Pomáhat a pečovat o pohodu.  Chovat se bezpečně na veřejnosti. |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  | 31.- 4.2. | Únor bílí, pole sílí. | Pranostiky, přísloví, hádanky, hra se slovy. Síla slova. Naslouchání. Humor | **Dítě a jeho psychika**  Cíl: rozvoj řečových schopností, rozvoj komunikativních dovedností. | Kompetence k učení.  Komunikativní kompetence. | Domluvit se slovy.  Porozumět slyšenému. |
|  | 7.-11.2. | Od pramene k oceánu | Globální koloběh vody. Význam proudů. Výlet za pramenem. Pozorování mraků.  Pitná voda doma. | **Dítě a svět**  Cíl: seznamování s prostředím, živá a (ne)živá příroda | Kompetence sociální a personální.  Kompetence k učení. | Osvojovat si poznatky o okolním prostředí.  Povědomí o rozmanitosti světa. |
|  | 14.-18.2. | Masopust | Vyrábíme masky na slavnostní pochod Zbraslaví. Tancujeme a zpíváme, protože zima už končí. | **Ditě a společnost**  Cíl: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, rozvoj kulturně společenských postojů. | Kompetence komunikativní.  Kompetence sociální a personální. | Porozumět běžným projevům druhých.  Vnímat umělecké a kulturní podněty. |
|  | 21.-25.2. | Barevná voda | Emoce podle barev. Batikujeme trička. Oblečení podle nálady. Míchání barev a odstínů. Jak vzniká barva. Duha podle frekvencí. | **Dítě a jeho psychika**  Cíl: osvojení si poznatků, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj verbálních i neverbálních dovedností. | Kompetence k učení.  Kompetence komunikativní. | Popsat situaci.  Chápat humor. |
| ***Země*** | 28.-4.3. | Ze mě | Přechodový rituál z vody na zem. Nová píseň, příběh a přísloví. Zaměřujeme se na hojnost přírody. Práce s hlínou.  Úvod do minerální říše. | **Dítě a jeho psychika**  Cíl: výtvarné, hudební a pohybové dovednosti, rozvoj vyjadřování a řečových schopností. | Kompetence činnostní a občanské.  Kompetence sociální a personální. | Ovládat tempo a intonaci řeči.  Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. |
|  | 7.-11.3. | Marec, poberaj sa starec | Význam smrti v životě, cyklus člověka. Zpracovávání emocí. Druhy pochovávání těl podle kultur. Tichý den. Morena. Pohřbíváme, co už nám neslouží. | **Dítě a společnost**  Cíl: vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytvoření základů aktivních postojů k životu. | Kompetence k řešení problémů.  Kompetence činnostní a občanská. | Pozorně poslouchat.  Hodnotit svoje zážitky, říct, co bylo zajímavé. |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  | 14.-18.3. | I země může vydávat zvuky | Rytmika. Tanec. Práce s vlastním tělem. Koordinace rytmu a pohybu. Práce s tempem, zrychlení, zpomalení. Tělo jako hudební nástroj. | **Dítě a jeho tělo**  Cíl: rozvoj a užívání všech smyslů, uvědomění si vlastního těla. | Kompetence k učení.  Komunikativní kompetence. | Zvládat základní pohybové dovednosti.  Zvládat prostorovou orientaci. |
|  | 21.-25.3. | Zem dává | Zaměřujeme se na smysly. Ochutnáváme, osaháváme, posloucháme, čicháme a díváme se. Smysl života. Hledání šestého smyslu. | **Dítě a svět**  Cíl: seznamování se s prostředím, vytváření elementárního povědomí o širším prostředí a jeho vývoji. | Kompetence k řešení problémů.  Sociální a personální kompetence. | Osvojovat si poznatky o okolním prostředí.  Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě. |
|  | 28.-1.4. | Péče o zemi | Pečujeme s láskou o zem. Plánujeme ekologický projekt na podporu přírody. Uklízíme okolí. Sázíme první rostliny. Úcta k zemi. Pokora. | **Dítě a společnost**  Cíl: poznávání pravidel spol. soužití, chovat se autonomně a aktivně se přizpůsobovat změnám. | Kompetence k učení.  Činnostní a občanská kompetence. | Chovat se na základě vlastních pohnutek.  Chovat se zdvořile. |
|  | 4. -8.4. | Zrod | Na jaře vše začíná na novo, i my. Symbol vejce. Nový život zvířat a rostlin.  Den bláznů. Pantomima.  Klaunérie. Žonglování. Radost ze života. | **Dítě a ten druhý**  Cíl: posilování pro soc. chování ve vztahu k ostatním, rozvoj interaktivních dovedností, verbálních i neverbálních. | Kompetence soc. a personální.  Kompetence k učení. | Vzájemné soužití.  Práce ve skupině, kooperativní činnosti. |
|  | 11.-15.4. | Velikonoce | Tradice podle národů. Jarní rovnodennost. Tvorba z přírodních materiálů, věnečky z květin, píšťalky ze dřeva. Pletení pomlázky a sázení nových vrb. | **Ditě a svět**  Cíl: seznamování se s kulturou, ve které dítě žije. | Kompetence činnostní a občanské.  Kompetence k řešení problémů. | Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.  Mít povědomí o širším kulturním prostředí. |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  | 18.-22.4. | Planeta zem | Vesmír. Hvězdy. Astrologie. Fáze měsíce a jeho působení na nás. Sluneční aktivita. Výlet do planetária.  Zdravé podmínky k životu. | **Ditě a svět**  Cíl: rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, osvojení si poznatků o zdravém prostředí. | Kompetence činnostní a občanské.  Kompetence k učení. | Přirozené pozorování přírody a objektů.  Vycházky do okolí, výlety. |
|  | 25.-29.4. | Láska | Máj, lásky čas. Poezie. Laskavost k druhým. Tradice. Polibek pod třešní.  Skupinové objetí. Šíření lásky mezi ostatní. Obdarováváme sousedy překvapením. | **Dítě a ten druhý**  Cíl: kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách, seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému. | Personální a soc. kompetence.  Činnostní a občanská kompetence. | Spolupracovat s ostatními.  Vzájemné soužití. |
|  | 2.-6.5. | Májka | Stavění májky a její význam. Polarita na zemi. Muž a žena. Výzdoba okolí. | **Dítě a společnost**  Cíl: vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamování se světem druhých. | Kompetence k řešení problémů.  Kompetence k učení. | Umět se domluvit na společném řešení.  Zacházet šetrně s pomůckami. |
|  | 9.-13.5. | Květy | Umělecká tvorba květů. Malba obrazu a výstava v obchodě. Emoce podle květin a vůní. Pohybová aktivita. Od semínka po květ. Smyls života je rozkvést. | **Ditě a jeho psychika**  Cíl: rozvoj výtvarných a pohybových dovedností, výslovnost, vytváření pojmů a vyjadřování. | Kompetence k učení.  Komunikativní kompetence. | Umět zacházet s různými pomůckami a pečovat o ně.  Uvádět tělo do pohybu na základě představ. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  | 16.-20.5. | Pokora k zemi | Význam darů a obětí. Kulturní rozdíly a zvyky. Výroba daru pro zem. Přej a bude ti přáno. Koloběh energií v přírodě. Meditace v trávě. | **Dítě a svět**  Cíl: vytvoření povědomí o sounáležitosti se zemí, rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí. | Kompetence činnostní a občanské.  Personální a sociální kompetence. | Sledování událostí v přírodě.  Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí. |
|  | 23.-27.5. | Cirque de les | Učení se prvků nového cirkusu. Seznamování se s komedií. Stylizovaný pohyb. Hraní různých charakterů. Svoboda v životě. Děláme, co nás baví. | **Dítě a jeho tělo**  Cíl: zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu. | Kompetence k učení.  Kompetence sociální a personální. | Vědomě napodobovat pohyb podle vzoru.  Zachovávat správné držení těla. |
| oheň | 30.-3.6. | Oheň | Přechodový rituál ze země k ohni. Nová píseň, příběh a přísloví. Jak rozdělat oheň venku a uvnitř. Vymýšlíme program na besídku. | **Ditě a jeho psychika**  Cíl: rozvoj artikulačních řečových a sluchových dovedností, samostatný slovní projev | Kompetence k učení.  Komunikativní kompetence. | Učit se zpaměti krátké texty.  Poznat některá písmena a číslice. |
|  | 6.-10.6. | Oheň v nás | Emoce. jak hasit nebo přiložit na oheň. Hnací síla ohně. Hudba a tanec který nás rozpálí. Co nás může uklidnit, schladit. Práce s křikem. Násilí. | **Ditě a ten druhý**  Cíl: běžné verbální a neverbální aktivity, rozvoj kooperativních dovedností. | Kompetence k řešení problémů.  Kompetence sociální a personální. | Bránit se projevům násilí jiného dítěte.  Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého. |
|  | 13.-17.6. | Dobrý sluha, špatný pán | My ovládáme emoce a ne ony nás. Řízení si života podle sebe. Původ energie. Volné energie. Nikola Tesla. Pokus s hořením materiálů. | **Dítě a svět**  Cíl: vytváření pozitivního vztahu k prostředí, pochopení lidské činnosti, které mohou chránit i ničit. | Kompetence k učení.  Kompetence k řešení problémů. | Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.  To, jak se chováme ovlivňuje zdravý a životní prostředí. |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  | 20.-24.6. | Radost ze života | Oheň jako motor. Překonáváme své limity. Túra.  Blbneme na plno.  Tvoříme vtipy a žerty. Učíme se dělat si srandu sami ze sebe. | **Ditě a jeho psychika**  Cíl: rozvoj komunikativních dovedností, umět společně diskutovat. | Kompetence k řešení problémů.  Kompetence sociální a personální. | Popsat situaci.  Sledovat a vyprávět příběh. |
|  | 27.-1.7. | Jiskra v srdci | Od jiskry v požáru. Hledání našeho potenciálu. Vášeň v životě. Pohyb, tanec, tango. Zpěv romských písní. | **Dítě a jeho tělo**  Cíl: osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody, rozvoj hudebních a pohybových činností. | Kompetence k učení.  Kompetence komunikativní. | Sladit pohyb se zpěvem.  Sluchem rozlišovat zvuky a tóny. |
|  | 4.-8.7. | Hasiči | Návštěva hasičského sboru. Význam pomoci druhým. Hasíme problémy. Společně hasíme oheň na čas. Pantomima na žháře. | **Dítě a ten druhý**  Cíl: seznamování s pravidly ve vztahu k druhému, vytváření prosociálních postojů, úcta a respekt. | Kompetence k řešení problémů.  Kompetence sociální a personální. | Přijímat a uzavírat kompromisy.  Řešit konflikt dohodou. |
|  | 11.-15.7. | Draci | Symbol strachu. Legendy napříč kulturami. Výroba čínského draka.  Napodobujeme draka zvukem a pohybem. Ochutnáváme chilli a pliveme oheň. Poznáváme nové chutě. Inspirace východních kultur. | **Dítě a společnost**  Cíl: poznávání pravidel společenského soužití, seznamování se se světem jiné kultury. | Kompetence k učení.  Kompetence sociální a personální. | Adaptovat se na život ve škole.  Přistupovat k druhým bez předsudků. |
|  | 18.-22.7. | Vaříme | Oheň jako velký pomocní v evoluci. Grilujeme, opékáme. Brambory v popelu.Pečeme pizzu.Národní jídla.  Malování uhlím. | **Dítě a svět**  Cíl: vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, poznávání jiných kultur. | Kompetence k učení.  Kompetence činnostní a občanská. | Osvojovat si poznatky využitelné pro další učení a životní praxi.  Vnímat, že svět je pestrý. |
| **Živel** | **Datum** | **Téma** | **Aktivity** | **Vzdělávací oblasti** | **Kompetence** | **Výstupy** |
|  | 25.-29.7. | Slunce | Cyklus slunce. Platonský rok. Hvězdy. Vzdávání pocty slunci tancem. Vytvoření daru pro slunce. Význam tepla pro život. Vytvoříme si vlastní slunce. | **Dítě a společnost**  Cíl: spoluvytváření smysluplných pravidel pro soužití, příprava realizace společných zábav. | Kompetence k řešení problémů.  Kompetence komunikativní. | Vážit si práce druhých.  Dodržovat pravidla her. |
|  | 1.-5.8. | Sopka | Vyrábíme živou sopku-pokus. Dokument o sopkách. Pokora před silou země. Jádro země a jeho struktura. Nízké vibrace. | **Dítě a svět**  Cíl: jak nás ovlivňuje ne(li)živá příroda, ekologické herní aktivity. | Kompetence k řešení problémů.  Kompetence k učení. | Uvědomovat si nebezpečí.  Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem. |
|  | 8.-12.8. | Vtipný týden | Převlekání se do kostýmu podle charakteru, který nám sedí. Děláme si srandu z ostatních v bezpečném prostoru a víme o tom. Rozesmíváme se. Lechtání. Divadlo a vtipné scénky. Commedia del arte. Improvizace. | **Dítě a jeho psychika**  Cíl: vnímání, naslouchání a porozumění, poslech čtených pohádek. | Kompetence k učení.  Komunikativní kompetence. | Projevovat zájem o knížky.  Domluvit se gesty, improvizovat. |
|  | 15.-19.8. | Souhra čtyř živlů | Spolupráce. Vzájemná podpora mezi sebou. Vymyslet vlastní živel malbou, pohybem nebo slovy. Pátý element. Pohádka. Výlet parníkem. | **Dítě a svět**  Cíl: práce s obrazovým materiálem, kladení otázek a odpovědí. | Kompetence komunikativní.  Kompetence k učení. | Chovat se přiměřeně a bezpečně na veřejnosti.  Spoluvytvářet pohodu prostředí. |
|  | 22.-26.8. | Koordinační týden |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Radost** | **Hudba** | **Pohyb** | **Umění** | **Duch** | **Věda** | **Společnost** |

***Evaluační systém***

Základním principem objektivní zpětné vazby a následné evaluace je sociální klima, které umožňuje otevřeně sdílet i negativní zpětnou vazbu. Ta je nejvíce konstruktivní pro další rozvoj mateřské školy. V mateřské škole proto dbáme na to, aby atmosféra uvnitř týmu a v komunitě rodičů byla bezpečná, důvěrná a zároveň otevřená.

Jelikož jde o mateřskou školu velmi malou a rodinného typu, probíhá velká většina evaluace a zpětné vazby formou přímých rozhovorů a pozorování.

Z rozhovorů jsou v případě potřeby pořizovány písemné poznámky. Systematická evaluace formou dotazníku probíhá pouze při pedagogické diagnostice dětí.

Každý měsíc rozesíláme rodičům informační email. Vždy na závěr emailu je nabádáme k aktivnímu sdílení připomínek a zpětné vazby ať již písemně či osobně. Rodiče této možnosti využívají a zpětnou vazbu jak na chod školky, tak na práci jednotlivých pedagogů a rozvoj svých dětí aktivně poskytují. Každý měsíc se tým pedagogů schází na pedagogické poradě, kde jsou vždy vyzýváni ředitelem a zástupkyní ředitele k zpětné vazbě. Ta je probírána i během individuálních rozhovorů s každým z pedagogických i nepedagogických zaměstnanců zvlášť.

Abychom podchytili rozličné způsoby sdílení zpětné vazby, využíváme i písemné formy emailu a aplikace na mobilních telefonech Slack, kde běží diskuze k rozličným tématům a je zde prostor pro připomínky. Pro některé členy týmu je přirozenější sdělit rozvojovou zpětnou vazbu spíše písemně než v osobním kontaktu.

Na základě zpětné vazby jsou plánovány a realizovány konkrétní kroky k rozvoji dětí, pedagogického přístupu a vzdělávacího programu.

Příklad z realizovaného evaluačního cyklu:

Na základě přímé verbální zpětné vazby pedagogů a pozorování dětí ve třídě bylo zjištěno, že děti často „žalují“ a to v řadě situacích, které by byly schopny vyřešit samy. Pedagogický tým se domlouvá, že odpovědnost za řešení jednodušších situací bude předávat více do rukou dětem, vracet např. s větou „A co bys tedy mohl udělat ty? Jak tě napadá, že by to šlo řešit? apod.“ Zároveň se tým domlouvá na výraznějším zachytávání a pojmenovávání situací, kdy si děti opravdu poradily samy a daný problém úspěšně vyřešily. Těmto situacím je věnována zvýšená pozornost celého pedagogického týmu. Po cca. 14 dnech zaznamenáváme na základě pozorování a zpětné vazby mezi pedagogy, že žalování opravdu ubylo. Ve stejnou chvíli přichází rodiče chlapečka např. jménem Pavlík se stížností zvýšené tendence k agresivnímu chování u jiného chlapečka.

Po dopoledním pozorování zástupkyně ředitelky jsou rodiče vyzváni k osobnímu rozhovoru, kde je probírána chlapcova tendence bouchat a kousat jako reakce na určité situace. Rodiče během rozhovoru zmiňují, že se jim chlapec svěřil, že v některých situacích neví, co dělat, ale za pedagogem nejde, protože by to bylo „žalování“. Na základě této důležité informace se vrací kolečko zpětné vazby k pedagogickým pracovníkům, kteří se v následujících týdnech věnují častěji facilitaci sociálních situací s daným chlapcem. Míra agresivního chování se snižuje a ostatní děti řeší i na dále rozličné situace samostatněji. Daný proces je komunikován jak s rodiči obou chlapců, tak i stručně a v rámci zachování důvěrnosti i s ostatními rodiči formou emailové zprávy.

Aby byla zpětná vazba systematičtěji uchopena, postupujeme v mateřské škole následujícím systémem evaluace:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBLASTI AUTOEVALUACE** | **ODPOVĚDNÁ OSOBA** | **METODY** | **ČASOVÝ PLÁN** |
| plnění cílů dle ŠVP a návrhy na zlepšení | Ředitelka, zástupkyně ředitelky | hospitace, individuální pohovory s pedagogy, sledování evaluačního procesu dětí, průběžné sledování zápisů v třídní knize, sledování ko-  munikace a fotografické dokumentace v uza- vřené skupině online | 1x za dva mě- sice, průběžně dle potřeby |
| plnění obsahu vzdělávání | pedagog | zpětná vazba na základě individuálních rozho- vorů s ředitelkou, průběžné zaznamenávání a sledování zápisů v třídní knize, účast na peda-  gogických poradách, sebereflexe | 1x měsíčně |
| pedagogická diagnostika dětí | odpovědný pedagog | evaluační dotazník | 3x ročně |
| zpětná vazba od rodičů | pedagog/ředitelka/zástupkyně ředitele | individuální rozhovory, písemná komunikace | průběžně |
| plnění návrhů na zlepšení dle ŠVP | ředitelka, ředitelka | osobní pozorování v LMŠ, rozhovory s peda- gogy, úzká komunikace mezi zřizovatelem a ředitelkou | průběžně |

Školní vzdělávací program je veřejně dostupný. V plné verzi je k nahlédnutí u ředitelky LMŠ Velíček, v jurtě a na webu školky [www.velicek.cz](http://www.velicek.cz)