**Mateřská škola Velíček, z.s.**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „Čtvero ročních dob“**

**Identifikační údaje o mateřské škole:**

**Mateřská škola Velíček, z.s.**

Žitavského 547, Praha 5 – Zbraslav, 156 00

RED IZO: **691011486**

**Kontakt:**

MgA.Bc. Ivana Farahani

Tel.: 606 508

Email: reditelka.velicek@gmail.com

**Zpracovatelé programu:**

ředitelka: MgA.Bc. Ivana Farahani

zástupce ředitele: Mgr. Klára Marušincová

pedagogové: Diana Provazníková, Martina Uhrová, Jana Koutková

**Údaje o zřizovateli:**

**Mateřská škola Velíček, z.s.**

Na Srážku 2071/10, Praha 4- Modřany, 143 00

IČ: **04543844**

Platnost dokumentu: od 1.9. 2021

Číslo jednací: 3b – 2021/2022

Školní vzdělávací program je veřejně dostupný. V plné verzi je k nahlédnutí u ředitelky MŠ Velíček, v šatně školky a na webu školky [www.velicek.cz](http://www.velicek.cz)

**Obecná charakteristika mateřské školy**

Počet dětí: 15

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 3

Mateřská škola užívá ke svému zázemí bývalý rodinný dům, který byl re-kolaudován na školské prostory v srpnu 2018. Duch rodinného domu byl z velké části zachován, což dodává mateřské škole atmosféru domova a napomáhá dětem i rodičům k pocitu bezpečí.

Dům je velmi dobře dostupný MHD. Zároveň je polohou v přímé krátké dostupnosti k rozličným přírodním prostředím obce Zbraslav.

V přízemí domu je šatna, kde je možné uložení vybavení každého z dětí a jejich případné sušení v případě potřeby. V zázemí je i dětská koupelna s wc a umyvadly v odpovídající výšce. Šatna i koupelna jsou přímo přístupné ze zahrady. Pro vydání obědů je využíván prostor výdejny a jídelny. Jídelna je vybavena dvěma stoly a 15 židličkami v odpovídající výšce, umožňujícími pohodlné a bezpečné sezení.

V prvním patře je herna, která je využívána pro volnou hru dětí v ranních hodinách a odpolední pobyt dětí, které neodpočívají. Dále zde probíhají kroužky jako předškolní příprava, keramika, hudební výchova apod. V prvním patře se dále nachází druhá koupelna se třemi dětskými záchodky, umyvadly a sprchovým koutem. V prvním patře se nachází kancelář, kde mají zázemí jak pedagogičtí, tak nepedagogičtí pracovníci MŠ. Jsou zde uloženy vzdělávací materiály a dokumenty.

Mateřská škola má k dispozici zahradu, která se skládá ze dvou částí. První část tvoří dvorek s ochranným tartanovým povrchem, kde jsou umístěny herní prvky – např. trampolína, dětská herní kuchyňka, odrážedla a terasa s možností venkovního stravování. Druhá část je tvořena travnatou plochou a herními prvky pískovištěm, houpačkou, skluzavkou, hradem a řadou jabloní, záhonků, kompostem a velkým hmyzím domkem pro podporu přírodní filosofie.

**STRUČNÁ HISTORIE:**

Mateřská škola Velíček, z.s. navazuje svou činností na tradici dětského klubu Velíček, který je v oblasti péče o rodinu činný v lokalitě Zbraslavi již od roku 2012. Klub nabízel krátkodobé hlídání a poradenské programy pro rodiče v soukromých prostorách, které byly v témže roce vyplaveny během povodňové kalamity. Na základě této přírodní katastrofy se klub přestěhoval do stávajících prostor, které postupně rekonstruoval a rozšířil v roce 2014 své působení formou provozu lesní školky. Z těchto základů tedy vznikla současná Mateřská škola Velíček, která byla zapsána do školského rejstříku dne 22.12. 2017. Jde o menší rodinnou školku založenou na blízkých komunitních vztazích, tvořenou s ryzím nadšením, láskou a radostí.

**Podmínky vzdělávání**

* **Věcné podmínky**

Mateřská škola je vybavena k podpoře širokého spektra vzdělávacích aktivit

* + Výtvarné potřeby (např. tempery, štětce, vlna, barevné papíry, keramická hlína atd.)
	+ Potřeby pro tělesnou výchovu (žíněnka, senzorické kameny, tunel, padák)
	+ Výukové materiály (např. knihy, vlastní vzdělávací materiály a karty, Šimonovy pracovní listy, pomůcky k pokusům, Montessori pomůcky atd.)
	+ Hudební nástroje (např. klavír, flétničky, bicí nástroje, xylofony atd.)
	+ Hračky pro podporu volné hry (např. lego, kuchyňka, auta, panenky, zvířata atd.)
	+ Didaktické hry (např. „Povím ti, mami“, pexeso atd.)
	+ Koše k třídění odpadu, malé smetáčky, mopy a hadříky k praktickým činnostem

Mateřská škola je vybavena nábytkem k pohodlnému odpočinku a k ukládání náhradního oblečení a osobních věcí.

* + Postýlky, lůžkoviny
	+ Šatní boxy k ukládání oblečení a osobních věcí

Učitelé mají v mateřské škole k dispozici vybavení pro tvorbu vzdělávacího programu a pomůcek

* + Počítač, tiskárna, připojení k wifi
	+ Laminovací fólie, laminovačka
	+ Reproduktor a projektor
	+ Kancelářské potřeby

Mateřská škola má k dispozici na zahradě řadu přírodních prvků, které podporují vzdělávací a výchovné aktivity.

* + Lehké nerovnosti terénu pomáhají k rozvoji koordinace
	+ Ovocné stromy ke sběru ovoce (výroba vlastních šťáv) a k motorickému cvičení (lezení)
	+ Záhony v úrovni země, paletové záhony, veliký vyvýšený záhon (děti sází zeleninu, ovoce a bylinky)
	+ Kompost (využíván k hnojení záhonků)
	+ Okrasné květiny na oknech a u vchodu (děti pravidelně zalévají)
	+ Zahradní náčiní, konve na zalévání

Na zahradě mateřské školy je vybavení k podpoře volné hry dětí a k pohybovým aktivitám. Kromě zahrady mateřská škola využívá ke svému pobytu venku občasně i rozsáhlou zahradu s jurtou v protější ulici.

* + Pískoviště vybavené hračkami na písek
	+ Trampolína
	+ Odrážedla, kola
	+ Venkovní kuchyňka
	+ Hrad se skluzavkou
	+ Houpačka
* **Životospráva**

V mateřské škole je dbáno na zdravou životosprávu. Učitelé dbají primárně na fyzickou a psychickou pohodu dětí, aby se děti ve školce cítily bezpečně. Pokud to počasí umožňuje, tráví děti hodně času venku, na zahrádce a v přilehlém okolí. Dětem je cíleně dopřáván dostatek pohybu a blízkého kontaktu s přírodou.

V případě nepříznivých klimatických podmínek (mráz při teplotách nižších než -10°C či v případě prudkého deště) mají děti možnost alternativního pohybového programu v objektu školky či v blízké tělocvičně. Případně mohou být organizovány návštěvy městské knihovny a jiný program v zastřešených prostorách.

V průběhu denního režimu je dbáno na to, aby si děti dostatečně odpočinuly dle svých individuálních potřeb. Děti mají možnost spát nebo se věnovat klidové činnosti (např. čtení, malování apod.)

Zvýšená pozornost je věnována pitnému režimu. Děti jsou pravidelně vyzývány, aby se napily. Voda či neslazený čaj jsou k dispozici dětem nepřetržitě.

Vždy před jídlem a po vykonání malé/velké potřeby je dbáno na hygienické omytí rukou.

Děti mají možnost výběru jídla u svačinek i oběda, abychom podpořili pozitivní vztah ke stravě. Dětem je dodávána zdravá strava s dostatkem ovoce a zeleniny.

Rodiče jsou opakovaně vyzýváni a poučeni, aby dětem dávali do mateřské školy potřebné oblečení dle aktuálního ročního období a vybavení (např. nepromokavou obuv a oblečení, opalovací krém a repelentní přípravek v letním období).

* **Psychosociální podmínky**

Mateřská škola Velíček je založena na blízkých komunitních vztazích. Celý tým mateřské školy je proaktivní v tvorbě bezpečného prostředí plného důvěry a otevřenosti a to nejen vůči dětem a jejich rodinám, ale i vůči sobě navzájem v rámci týmu zaměstnanců.

Konkrétní projevy bezpečných psychosociálních podmínek jsou:

* + oslovování křestním jménem
	+ důraz na osvojování sociálních dovedností
	+ aktivní přijetí všech členů
	+ práce s prvky šikany v samém zárodku (identifikace konkrétního dětského chování jako vydírání, manipulace apod. a jeho aktivní nahrazování jinými modely chování)
	+ každé z dětí má k dispozici svůj soukromý prostor v šatně školky
	+ postupná plynulá adaptace: rozhovor s rodiči, prohlídka zázemí, možnost návštěv s rodičem ještě před započetím docházky, individualizovaný přístup
	+ možnost pobytu s rodiči nejen při adaptaci
	+ možnost přinášení hraček (důležitost tzv. „přechodových předmětů“)
	+ aktivní přístup k rozvoji témat, která jsou pro individuální vývoj daného dítěte klíčová (např. respektování osobního prostoru, respektování hranic, soustředění, rozvoj řeči a komunikace aj.)

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Pedagogové dbají do veliké míry i na rovnost pohlaví (děti nejsou rozdělovány externě na holky/kluky), podporu napříč věkem (mladší děti se učí od starších a starší od mladších).

Výchovný přístup učitelů je zbaven veškerého srovnávání. Učitelé nepodporují soutěživost. Naopak činí aktivní kroky k podpoře spolupráce. Učitelé pracují s konceptem „Soutěže ve srovnání sám se sebou“ ve smyslu zlepšování se v dané činnosti, procesu učení a tréninku k lepším výsledkům na základě vnitřního sebehodnocení. Pokud děti soutěží mezi sebou, učitel facilituje prostředí tak, aby si děti ze soutěže mohly brát rozvojovou zpětnou vazbu.

Konkrétní projevy tohoto přístupu jsou:

* + Minimalizace externího hodnocení – např. v případě výtvarných projevů dítěte
	+ Respektující přístup – dospělý si často k dětem sedá, mluví klidný hlasem.
	+ Dospělí minimalizují vlastní podporu soutěživosti a rivality

Volnost a osobní svoboda dětí je cíleně vyvažována s nezbytnou mírou hranic vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům kolektivního soužití a z nutnosti dodržení bezpečnosti.

Děti mají jasné hranice v:

* mezilidském kontaktu
* v chování vůči svému prostředí (péče o zázemí školky a přírodu)
* v respektování autority učitele
* starší děti se postupně učí pracovat s vlastní odpovědností – zapojení do řešení sociálních situací mladších dětí, vůdcovská pozice s podporou, úkoly

Učitelé v mateřské škole usilují o konzistentnost a důslednost v nastavování hranic. Využívají posloupnost kroků, která je pro děti srozumitelná a předvídatelná. Práce s hranicemi je jednak situační (dle aktuální potřeby), následná (reflexe situace z minulosti) a dlouhodobá.

* Postup při nastavování hranic:
	+ V situaci
		- POPIS: Pojmenuji, co vidím, co se děje…
		- FORMULACE: Jasně formuluji požadavek krátkou větou
		- PŘÍMÁ POZORNOST: Sednu si a vyžádám si oční kontakt
		- DŮSLEDNÁ FORMULACE: Požadavek řeknu důrazněji
		- HRANICE: Nastavení hranice (přirozeným následkem – nápravou či omezením výhody nebo nastavením hranice v prostoru (jasně vymezený prostor ke zklidnění a přemýšlení)
	+ Následně a dlouhodobě
		- Formou diskutování pravidel
		- Děti mají možnost se zapojit do tvorby pravidel
		- Reflexí konkrétní situace
		- Otevřená komunikace s rodiči

Díky přehlednosti a čitelnosti postupu při nastavování hranic se děti mohou cítit bezpečně a postupně pracovat v rámci třídy na blízkých vztazích a láskyplných psychosociálních podmínkách.

Učitelé se zaměřují na uspokojování zejména těchto potřeb dítěte:

* Potřeba lásky a péče
* Potřeba svobodně se vyjádřit
* Potřeba bezpečí a podpory
* Potřeba podnětů k rozvoji
* Potřeba osobního kontaktu
* Potřeba vyjádřit své emoce
* Potřeba být respektován
* Potřeba pohybu
* Potřeba přátelství
* **Organizace**

Program v mateřské škole se řídí pravidelným denním režimem, který napomáhá udržet strukturu a přehlednost jak pro děti, tak pro rodiče a učitele. Denní režim může být přizpůsoben potřebám vzdělávacího programu a individuálním potřebám dětí.

Organizace vzdělávání v případě lockdownu (dlouhodobé uzavření školy z důvodu výskytu nákazy Covid) bude přesunuta do pravidelné distanční komunikace v podobě emailové rozesílky videí a materiálů, které děti mohou sami, nebo s rodiči zpracovávat on line. Cílem je zejména udržovat sociální kontakt a vztah ke školce, upevňovat získané kompetence a pokračovat v předškolní přípravě, tak, aby i přes překážku nechtěného uzavření MŠ byly děti na vstup do základní školy připraveny.

**Denní režim:**

* + 7:30 – 9:00 příchod dětí do mateřské školy, volná hra, individuální nácvik sociálních dovedností, pobyt v 2.n.p.
	+ 9:00 – 9:30 ranní vzdělávací blok, výtvarná, hudební a jiná tvořivá činnost, ranní kruh
	+ 9:30 - 10:00 hygiena, přesnídávka
	+ 10:00 – 11:30 pobyt venku, procházka, pobyt na zahrádce
* 11:45 – 12:15– obědový rituál, oběd, hygiena, klidová činnost
* 12:45 – 13.00 vyzvedávání dětí po obědě
* **12:45 – 14:00** relaxace, čtení a poslech pohádek (bajek, apod.), povídání o čteném, masáže, prohlížení a čtení knih ve skupinkách odpočinek (zahrada, klubovna)
* **14:00 – 15:00** přesun na zahrádku, nebo do terénu, volná hra
* **15:00 – 15:15** svačina, hygiena
* **15:15 – 17:00** odpolední vzdělávací blok a kroužky dle individuální potřeby (keramika, předškolní příprava, atd.), volná hra, individuální nácvik sociálních dovedností, nabídka předškolní přípravy, vyzvedávání dětí

**Organizaci vzdělávacího a výchovného procesu v lesní mateřské škole dále napomáhá:**

* Jasná a přehledná pravidla, která jsou tvořena na začátku roku a průběžně vždy dle potřeby.
* Organizace prostoru – hračky mají své místo stejně jako výtvarné potřeby, ukládání osobních věcí, oddělené zóny pro odpočinek, hraní, jídlo apod.
* Dostatek pohybu – z podstaty lesní mateřské školy vyhovuje denní režim i živějším dětem, které mají ve vnitřních prostorách problém pracovat se svou energií.
* Organizace adaptace dítěte je plynulá a individuálně přizpůsobená.
* Děti mohou pracovat a konat činnosti svým tempem – např. oblékání.
* Učitelé cíleně dbají na zařazení volné hry.
* Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
* Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám

a možnostem dětí.

* Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
* Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

* Do školky docházelo jedno dítě se speciálně vzdělávacími potřebami, diagnóza vývojové dysfázie. Individuální vzdělávací plán byl realizován pedagogicko- psychologickým centrem, se kterým jsme úzce spolupracovali.
* V případě dalšího přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny podpůrné pedagogické plány a individuální vzdělávací plány a přijat asistent pedagoga.
* úzká komunikace s rodiči napomáhá plnění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami
* do školky dochází děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (dětský domov Charlotty Bronteové, Zbraslav), kterým poskytujeme stipendijní program, a tak se mohou stát součástí běžného kolektivu dětí

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**.

* + Přijímány jsou děti od 2 let věku, jelikož jde o školku komunitního a rodinného charakteru s vysokým poměrem dospělých na dítě.
	+ Fyzické podmínky – hračky vhodné mladšímu věku, ohrádka při vstupu na schody, přebalovací pult, nočník, židličky menší velikosti
	+ Věkově heterogenní skupina podporuje zařazení mladších dětí. Starší děti jsou v rámci rozvoje sociálního cítění motivovány k pomoci mladším dětem.
	+ Vzdělávací program je založen na respektu k individuálnímu stupni vývoje, čímž podporuje zapojení i mladších dětí.
	+ Možnost pobytu s rodičem kdykoliv během docházky a postupná adaptace napomáhají snadnějšímu zvykání na prostředí a kolektiv mateřské školy.
	+ Vysoký poměr počtu dospělých na dítě zvyšuje možnost individuální práce s mladšími dětmi.

# **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

* + pedagogové zjišťují na základě rozsáhlé pedagogické diagnostiky 3x ročně oblasti, kde děti vykazují nerovnoměrný vývoj. Tým pedagogů plánuje konkrétní kroky, jak děti podpořit.
	+ podstatou vzdělávacího přístupu školy je individuální přístup ke každému z dětí. Pedagogové sledují zájmy jednotlivých dětí, podle těchto zájmů uzpůsobují nabízené činnosti a vzdělávací podněty. U dětí, které vykazují akcelerovaný vývoj či silné nadání v určité oblasti je pedagogy v rámci individuálního vzdělávání dodávána podpora a prostor k dalšímu rozvoji dítěte.
	+ ve škole děti dostávají pestré podněty ze širokého spektra vzdělávacích okruhů tak, aby své nadání mohly projevit. Každodenní vzdělávací program zahrnuje jak pohybovou, tak hudební, výtvarnou, předmatematickou složku, tak i přípravu na čtení, osvojování si znalostí o světě a veliký prostor pro nácvik sociálních dovedností a hodnot. Každé z dětí tak může soustředit svou aktivitu na oblast, která je mu blízká.
	+ mateřská škola zajistí v případě potřeby realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## Návrhy na další úpravu podmínek a časový harmonogram:

Pracovní tým MŠ usiluje o zlepšení zejména v těchto oblastech:

* Doplnění odborné kvalifikace všech pedagogických zaměstnanců (do roku 2024)
* Vymezování povinností a pravomocí všech zaměstnanců (2021/2022)
* Rozvoj výchovného a vzdělávacího procesu formou pravidelných pozorování a zpětné

vazby (2021/2022)

* Rozvoj lesní pedagogiky a environmentálního vzdělávání formou užší spolupráce s jinými lesními mateřskými školami např. formou stáží (2022/2023)
* Vybavení zázemí lesní mateřské školy prvky podporujícími environmentální vzdělávání (králíček, vrbové domečky, kvalitní prostor pro hru s vodou, didaktické pomůcky, rekonstrukce terásky pro venkovní stravování apod.) – průběžně
* Zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (2022/2023)
* Další zpracování a dlouhodobého projektu hodnotového vzdělávání, charakteristika, praxe a sdílení
* Elektronická třídnice (2021/2022)
* Efektivní systém hodnocení pracovníků školky i dětí (2021/2022)
* Systematická zpětná vazba pro rodiče v podobě tzv. třídních schůzek 4x ročně (2021/2022)
* Pravidelný sběr zpětné vazby od rodičů 2x ročně.
* Systematičtější pedagogická diagnostika – optimálně 4x ročně (2022/2023)

## Řízení mateřské školy

Mateřská škola je postavena na blízkých komunitních vztazích. Při řízení mateřské školy je dbáno na:

* Podporující prostředí, uplatnění celistvosti každého jedince a sebeřízení
* Maximální informovanost a otevřená komunikace při pravidelných poradách
* Pravidelné individuální konzultace se zřizovatelem
* Každodenní osobní úzká komunikace
* Jasně nastavené komunikační prostředky (uzavřená skupina na Messenger,

Email, Twigsee)

* Hodnocení a zpětná vazba formou individuálních konzultací i skupinových porad
* Podpora při řešení složitějších výchovných situací
* Inspirace a dostatečná svoboda při tvorbě vzdělávacího programu
* Okamžitá zpětná vazba, pozorování ve třídě (prostor pro rozvoj)
* Vysoký poměr učitele na dítě – po většinu dne jsou přítomni dva učitelé
* Rozvoj a podpora sebeřízení
* Podpora seberegulace na základě hodnot
* Zpětná vazba jako základ funkční komunikace týmu a společného vedení
* Pravidelné vzdělávání v oblasti komunikace, pedagogiky a psychologie
* flexibilita a zastupitelnost (v případě nemocí, dovolených, vzdělávání, potřeby

psychohygieny apod.)

## Personální a pedagogické zajištění

* Zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
* Ředitel mateřské školy průběžně a aktivně usiluje o získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků formou inzerce, výběrových pohovorů a zkušebních dopolední s případnými zájemci o danou pozici.
* Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
* Konkrétně jsou rozděleny např. tyto povinnosti:
	+ kdo zapisuje do třídní knihy
	+ jasně rozdělené směny a střídání učitelů
	+ nastavená pravidla hygieny a bezpečnosti
	+ společně vytvořená pravidla s ohledem na potřeby dětí i kolegů
	+ komunikace ohledně vzdělávacího obsahu
* Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
* Každý pedagog má nárok na vzdělávací seminář dle svého výběru, příspěvek 3000 Kč.
* 1x za rok společný vzdělávací výjezd
* Aktivní podpora např. nákupem vzdělávací literatury
* Přístup ke vzdělávacímu portálu mamaste.cz

Zřizovatel i ředitel podporují profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání1.

* + Rozvoj dovedností formou pozorování, intervize a individuálních rozhovorů
	+ Výcvik hodnotového vzdělávání
	+ Profesionální koučink a supervize v oblasti komunikace
	+ Pravidelné konzultace s dětským psychologem

**Spolupracujeme**

* Mateřská škola spolupracuje se specializovanými službami, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní. Historie spolupráce s hypoterapií Cabalinus.
* Aktivní je spolupráce s psychology a pediatrem.
* Spolupráce s dětským domovem Charlotty Bronteové.

**Organizace vzdělávání**

Mateřská škola Velíček, z.s. je školkou rodinného typu s maximální kapacitou 15 dětí, které se organizují v rámci jedné věkově smíšené třídy. Přijímány jsou děti od 2 let věku.

* **ZAMĚŘENÍ TŘÍDY**

Vzdělávací a výchovný program MŠ je zaměřen na rozvoj sociálních dovedností, bezpečné začlenění se do nové komunity mimo rodinu, podporu sebevědomí a tvorbu přátelských vztahů. S dětmi je aktivně rozvíjen vztah k přírodě (více viz. „charakteristika vzdělávacího programu“).

* **METODY PRÁCE**

Metody používáme vždy s ohledem na zralost dětí. S ohledem na jejich potřeby se jedná o metody komplexní, které jsou pro dítě atraktivní a vtahují ho do činnosti, např.: experiment, pozorování, výtvarná, hudební, dramatická činnost. Charakter volených metod se obecně zaměřuje na umění, zejména na výtvarné a hudební.

* **ORGANIZACE PEDAGOGICKÉHO TÝMU**

Vzhledem k individuálnímu zaměření vzdělávacího a výchovného programu, k větší míře svobody dětí a k nižšímu věku dětí ve třídě, jsou po většinu dne přítomni dva zaměstnanci od (8:30 do 15:30).

Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno vždy při pobytu mimo zázemí školky. Souběžné působení dvou učitelů je dále zajištěno zpravidla v čase: přesnídávky, dopoledního vzdělávacího bloku, oběda, odpočinku a odpoledního vzdělávacího bloku (více viz. bod Podmínky vzdělávání, Organizace).

* **KRITÉRIA PRO PŘIJÍMANÍ DĚTÍ DO MŠ**

Děti jsou přijímány v průběhu celého roku, pokud je kapacita volná. V případě volných míst je zápis na další školní rok uveřejněn v zázemí MŠ na viditelném místě a zájemci jsou dále informování emailem. Odpovědná osoba za zápis je Mgr. Klára Marušincová. V případě většího počtu volných míst jsou informace o zápisu zveřejněny i na webových stránkách.

Pro přijímání dětí jsou vybrána následující kritéria:

1) Výchovný přístup a filosofie rodiny jsou v souladu s výchovným a vzdělávacím přístupem MŠ Velíček (na základě osobního rozhovoru při návštěvě školky)

2) Věk dítěte (přednostně budou přijímány děti, které k 31.8.2019 dosáhnou věku 5 let a dále děti od nejstaršího k nejmladšímu)

3) dítě, které již má ve školce sourozence.

4) Přijaty jsou pouze děti, které se do nástupu docházky podrobí povinným očkováním.

**Charakteristika vzdělávacího programu**

***Vzdělávací a výchovný program MŠ je inspirován přirozenými rytmy roku, proměnou počasí i krajiny, časovými cykly a rozmanitostí přírody. Dále je inspirován uměním, hodnotovým vzděláváním Cyril Mooney a prvky nedirektivní herní terapie.*** Zaměřuje se na rozvoj jedinečnosti a tvořivosti každého z dětí, bezpečného a sebejistého zakořenění v sociálních vztazích, rozvoj sociálních dovedností a hodnot, vlastní iniciativy a chuti učit se a na rozvoj vztahu k přírodě a komunitě.

**Dlouhodobé cíle** vzdělávacího programu jsou:

* + podpora jedinečnosti každého z dětí
	+ osvojení a trénink sociálních dovedností
	+ připravenost na základní vzdělávání ať už v alternativním či klasickém systému
	+ cílevědomý rozvoj hodnot
	+ blízký vztah přírodě a hlubší poznání přírodního prostředí a poznávání tradic

**Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu MŠ jsou dosahovány následujícími metodami práce.**

* **Podpora jedinečnosti každého z dětí**

Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídě a přítomnosti dvou pedagogů po většinu dne, je zajištěn poměr žáka na učitele, který umožňuje každodenní individuální přístup. Součástí týmu MŠ je i zkušený dětský psycholog, což umožňuje zázemí pro optimální vývoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (např. ADHD, děti s poruchami autistického spektra apod.).

V rámci každodenních vzdělávacích aktivit je kladen důraz na maximální podporu samostatnosti a kreativity. Děti jsou podporovány ve vlastní iniciativě, realizaci vlastních nápadů a projektů, jak ve hře, tak i v rámci např. výtvarných aktivit. Některé děti jsou schopné velmi dobře vést vzdělávací aktivitu a jsou v tom podporovány. Díky tomu dochází na každodenní bází k maximálnímu rozvoji tvořivosti, sebevědomí a poznání vlastních talentů

Rodiče docházející do MŠ mají možnost poradenského rozhovoru s psychologem na témata, která jsou pro ně aktuální – zejména z oblasti výchovy a zdravého duševního vývoje dětí. MŠ poskytuje i možnost herně terapeutické práce přímo s dítětem, což je žádoucí zejména v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

K maximální podpoře individuální osobnosti každého z dětí je dbáno na velmi úzkou komunikaci pedagogického týmu a rodiny každého z dětí. Rodiče jsou při předávání každý den informování v rozhovorech o průběhu dne a individuální zkušenosti každého z dětí. Kdykoliv je potřeba, mají rodiče možnost využít osobního rozhovoru k řešení výchovných situací či k předání zpětné vazby.

* **Osvojení a trénink sociálních dovedností**

Jako nejdůležitější cíl předškolního vzdělávání vnímáme naučit děti dobře **fungovat v kolektivu a tvořit první vztahy mimo okruh rodiny.** Hlavním úkolem učitelů je tedy poskytnout dětem láskyplné přijímající prostředí a podporu, aby se mohly projevit a přirozeně najít své místo v kolektivu.

Učitelé vzdělávají děti v sociálních dovednostech dvěma hlavními způsoby:

1. Facilitovaná volná hra

Ve hře spolu děti nejvíce komunikují, spolupracují nebo se naopak hádají, vyjadřují své okamžité potřeby („tu hračku jsem měl první!“) a učí se dělit, čekat, vyjednávat apod. Osvojují si sociální dovednosti v konkrétních situacích naživo. Učitel při volné hře funguje jako „překladatel“ a průvodce mnoha náročnými situacemi. Když se děti o něco tahají, vztekají a „zlobí“, často vyjadřují něco, co neumí dát do slov a jinak vyjádřit. Zde je nesmírně důležitá a cenná role zkušeného učitele, který aktivně pomáhá dětem řešit konflikty, reflektuje vzniklé situace a maximálně podporuje pozitivní sociální klima celé skupiny. Jde o velmi efektivní způsob osvojování si sociálních dovedností, podpory sebevědomí a potenciálně i prevence šikany.

2) Řízená vzdělávací aktivita

V rámci vzdělávacího programu pedagog zpracovává s dětmi témata k osvojení sociálních dovedností. Mezi zásadní sociální dovednosti v předškolním věku patří:

* + Vyjádřit, co potřebuji slovy (ne agresí, bouchnutím, kousnutím…)
	+ Půjčování si hraček, materiálů apod.
	+ Čekání (až na mne přijde řada, až si druhý dohraje…)
	+ Navrhování řešení konfliktů
	+ Samostatnost a vlastní aktivita
	+ Péče o sebe a okolní prostředí

Tyto jednotlivé dovednosti jsou přinášeny jako témata a zpracovávány např. formou dramatizace modelových situací (viz. vlastní video pohádky Sockeez na youtube.com), vyprávěním příběhů, formou psychosociálních her či výtvarných činností. Pokud není téma měsíce zaměřeno na tyto oblasti, řešíme sociální dovednosti spíše v průběhu dne, podle potřeby, případně i v pohádkách a vyprávěních, které vymýšlíme.

* **Připravenost na základní vzdělávání ať už v alternativním či klasickém systému**

Vzdělávací program je postaven tak, aby naplnil dovednosti a znalosti nezbytné k nástupu základního vzdělávání a zároveň, aby umožnil dětem dosahovat dovedností a znalostí dle své individuální úrovně.

V rámci vzdělávacího programu dětí v předškolním věku jsou pokryty tyto oblasti:

* Podpora sociální a emocionální zralosti
* Soustředění a udržení pozornosti
* Grafomotorika
* Řeč a komunikace
* Předmatematické dovednosti
* Příprava na čtení
* První kontakt s cizím jazykem
* Paměť a logické myšlení
* Základní znalosti o světě
* Podpora tvořivosti a chuti učit se
* **Cílený rozvoj hodnot**

Předškolní vzdělávání je vzácné tím, že nabízí dostatek prostoru k předávání důležitých lidských hodnot, neboť ještě nemá tak zaplněné a náročné osnovy jako vzdělávání základní. Díky tomu se pedagogové mohou soustředit a cíleně rozvíjet témata jako přátelství, péče o sebe a své okolí, svoboda a hranice, láska a radost apod. Ač jde o koncepty abstraktní, v každodenním životě školky je možné je zažívat a předávat skrze cílené aktivity.

V MŠ Velíček jsou hodnoty rozvíjeny následujícími vzdělávacími aktivitami:

* + Příběhy
	+ Aktivity a karty
	+ Skrze každodenní činnost a rituály
	+ Skrze spolupráci s rodiči
	+ Modelování chování pedagogem
* **Blízký vztah přírodě a hlubší poznání přírodního prostředí a poznávání tradic**

Pokud je příznivé počasí, tráví děti značnou část ve venkovním prostředí zahrádky, případně okolních lesů a luk. V rámci volné hry, tak děti získávají přirozeně a kontinuálně pozitivní vztah k přírodě jako takové. Zároveň jsou v plném kontaktu s přírodními materiály a prostředím po celou dobu roku. Na vlastní kůži tak velmi intenzivně prožívají koloběh ročních období. Jako výsledek těchto zkušeností si děti přirozeně osvojují znalosti zákonitostí přírody a rozvíjí se v nich touha přírodu aktivně chránit.

Mateřská škola skýtá výchovný environmentální rozměr, a to způsobem jejího fungování a osobností pedagoga jako vzoru zejména v těchto oblastech:

* hospodařením s vodou
* respektujícím chováním vůči stromům, květům atd.
* tříděním odpadu a kompostováním
* přikrmováním zvířátek v zimě

Děti jsou vedeny k aktivní péči o přírodu:

* Zalévání květin
* Aktivní ochraně přírody (např. odklízení odpadků v rukavicích, třídění opadu)
* Kontakt se zvířaty

Učitelé připravují vzdělávací program tak, aby prohlubovali znalosti dětí z oblasti přírodních věd a environmentální výchovy formou:

* výtvarného zpracování
* čtení knih
* vyrábění pomůcek z přírodních materiálů
* vyprávění vzdělávacích příběhů si děti osvojují nejen klasické předškolní dovednosti, ale i
* zpracování darů přírody (bezová šťáva, sirup ze smrkových výhonků, šípkový čaj…)
* výletů k tématu měsíce (např. zoo, dinopark, hudební koncerty, divadelní představení)
* Kontakt s přírodou na vlastní kůži, svoboda v kontaktu s přírodou v rámci hranic vymezených bezpečností a zdravím dětí. Oblíbené jsou aktivity jako zkoumání vody („holínkování“), stavění bunkrů v lese
* Prohloubení kontaktu s přírodou a komunitou prostřednictvím tradičních činností (např. pletení pomlázek, výroba krmítek pro ptáčky, zdobení vánočního stromku pro zvířátka)
* **Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let je zajištěno díky podmínkám, které umožňují zařazení i mladších dětí (viz. bod podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let)

**Vzdělávací program mladších dětí je zaměřen zejména na podporu**

* + samostatnosti v sebeobsluze a hygieně v každodenních situacích (např. oblékání)
	+ nabízení alternativních aktivit (činnosti a výtvarné tvoření uzpůsobené věku, knihy pro mladší děti)
	+ velká podpora v sociálních dovednostech a individuální zpracování a nácvik v rámci volné hry
	+ sledování přiměřenosti zátěže a životosprávy, pravidelná úzká komunikace s rodičem
	+ děti mají prostor osvojit si zkušenosti z praktického života (samy si mohou nalévat pití, uklízet po sobě…)

**Spoluúčast rodičů**

Vysoká míra spoluúčasti rodičů vychází z komunitního charakteru lesní mateřské školy. Konkrétně se projevuje jako:

* možnost pobytu rodičů nejen při adaptaci
* společné akce – štrůdlování, zahrádkohraní, vánoční jarmark, oslava závěru roku, rozloučení s předškoláky
* účast rodičů jako dobrovolného doprovodu na výletech
* individuální konzultace a psychologické poradenství
* pravidelná rychlá zpětná vazba na konci dne
* ranní rozhovor při předávání dětí
* pravidelná zpětná vazba od rodičů na vývoj dítěte a chod mateřské školy
* možnost observace v programu
* možnost užívání prostoru školky k narozeninovým a jiným osobním aktivitám dle domluvy s vedením školky

**Organizace vzdělávání**

Mateřská škola Velíček, z.s. je školkou rodinného typu s maximální kapacitou 15 dětí, které se organizují v rámci jedné věkově smíšené třídy. Přijímány jsou děti od 2 let věku,

* **ZAMĚŘENÍ TŘÍDY**

Vzdělávací a výchovný program MŠ je zaměřen na rozvoj sociálních dovedností, bezpečné začlenění se do nové komunity mimo rodinu, podporu sebevědomí a tvorbu přátelských vztahů. S dětmi je aktivně rozvíjen vztah k přírodě, k umění a tradici.

* **METODY PRÁCE**

Školní vzdělávací program MŠ je inspirován přirozenými rytmy roku, proměnou počasí i krajiny, časovými cykly a rozmanitostí přírody. Dále je inspirován uměním Hodnotovým vzděláváním Cyril Mooney, prvky nedirektivní herní terapie.

Konkrétní metody práce jsou popsány níže v bodě „charakteristika vzdělávacího programu.“

* **ORGANIZACE PEDAGOGICKÉHO TÝMU**

Vzhledem k individuálnímu zaměření vzdělávacího a výchovného programu, k větší míře svobody dětí a k nižšímu věku dětí ve třídě, jsou po většinu dne přítomni dva zaměstnanci od (8:30 do 15:30).

Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno vždy při pobytu mimo zázemí školky. Souběžné působení dvou učitelů je dále zajištěno zpravidla v čase: přesnídávky, dopoledního vzdělávacího bloku, oběda, odpočinku a odpoledního vzdělávacího bloku (více viz. bod Podmínky vzdělávání, Organizace).

* **KRITÉRIA PRO PŘIJÍMANÍ DĚTÍ DO MŠ**

Děti jsou přijímány v průběhu celého roku, pokud je kapacita volná. V případě volných míst je zápis na další školní rok uveřejněn v zázemí MŠ na viditelném místě a zájemci jsou dále informování emailem. Odpovědná osoba za zápis je Mgr. Klára Marušincová. V případě většího počtu volných míst jsou informace o zápisu zveřejněny i na webových stránkách.

Pro přijímání dětí jsou vybrána následující kritéria:

1) Výchovný přístup a filosofie rodiny jsou v souladu s výchovným a vzdělávacím přístupem MŠ Velíček (na základě osobního rozhovoru při návštěvě školky)

2) Věk dítěte (přednostně budou přijímány děti, které k 31.8.2019 dosáhnou věku 5 let a dále děti od nejstaršího k nejmladšímu)

3) dítě, které již má ve školce sourozence.

4) Přijaty jsou pouze děti, které se do nástupu docházky podrobí povinným očkováním.

**Charakteristika vzdělávacího programu**

Vzdělávací a výchovný program MŠ je zaměřen na rozvoj jedinečnosti a tvořivosti každého z dětí, bezpečné a sebejisté zakořenění v sociálních vztazích, rozvoj sociálních dovedností a hodnot, vlastní iniciativy, chuti učit se a na rozvoj vztahu k přírodě a k druhým.

**Dlouhodobé cíle** vzdělávacího programu jsou:

* + podpora jedinečnosti každého z dětí
	+ osvojení a trénink sociálních dovedností
	+ připravenost na základní vzdělávání ať už v alternativním či klasickém systému
	+ cílevědomý rozvoj hodnot
	+ blízký vztah k přírodě, hlubší poznání přírodního prostředí a tradic

**Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu MŠ jsou dosahovány následujícími metodami práce.**

* **Podpora jedinečnosti každého z dětí**

Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídě a přítomnosti dvou pedagogů po většinu dne, je zajištěn poměr žáka na učitele, který umožňuje každodenní individuální přístup. Součástí týmu MŠ je i zkušený dětský psycholog, což umožňuje zázemí pro optimální vývoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (např. ADHD, děti s poruchami autistického spektra apod.).

V rámci každodenních vzdělávacích aktivit je kladen důraz na maximální podporu samostatnosti a kreativity. Děti jsou podporovány ve vlastní iniciativě, realizaci vlastních nápadů a projektů, jak ve hře, tak i v rámci např. výtvarných aktivit. Některé děti jsou schopné velmi dobře vést vzdělávací aktivitu a jsou v tom podporovány. Díky tomu dochází na každodenní bází k maximálnímu rozvoji tvořivosti, sebevědomí a poznání vlastních talentů

Rodiče docházející do MŠ mají možnost poradenského rozhovoru s psychologem na témata, která jsou pro ně aktuální – zejména z oblasti výchovy a zdravého duševního vývoje dětí. MŠ poskytuje i možnost herně terapeutické práce přímo s dítětem, což je žádoucí zejména v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

K maximální podpoře individuální osobnosti každého z dětí je dbáno na velmi úzkou komunikaci pedagogického týmu a rodiny každého z dětí. Rodiče jsou při předávání každý den informování v rozhovorech o průběhu dne a individuální zkušenosti každého z dětí. Kdykoliv je potřeba, mají rodiče možnost využít osobního rozhovoru k řešení výchovných situací či k předání zpětné vazby.

 Za účelem sledování vývoje dětí byl sestaven dotazník pro pedagogy, který je vyplňován u každého z dětí 3x za rok.

* **Osvojení a trénink sociálních dovedností**

Jako nejdůležitější cíl předškolního vzdělávání vnímáme naučit děti dobře **fungovat v kolektivu a tvořit první vztahy mimo okruh rodiny.** Hlavním úkolem učitelů je tedy poskytnout dětem láskyplné přijímající prostředí a podporu, aby se mohly projevit a přirozeně najít své místo v kolektivu.

Učitelé vzdělávají děti v sociálních dovednostech dvěma hlavními způsoby:

1. Facilitovaná volná hra

Ve hře spolu děti nejvíce komunikují, spolupracují nebo se naopak hádají, vyjadřují své okamžité potřeby („tu hračku jsem měl první!“) a učí se dělit, čekat, vyjednávat apod. Osvojují si sociální dovednosti v konkrétních situacích naživo. Učitel při volné hře funguje jako „překladatel“ a průvodce mnoha náročnými situacemi. Když se děti o něco tahají, vztekají a „zlobí“, často vyjadřují něco, co neumí dát do slov a jinak vyjádřit. Zde je nesmírně důležitá a cenná role zkušeného učitele, který aktivně pomáhá dětem řešit konflikty, reflektuje vzniklé situace a maximálně podporuje pozitivní sociální klima celé skupiny. Jde o velmi efektivní způsob osvojování si sociálních dovedností, podpory sebevědomí a potenciálně i prevence šikany.

2) Řízená vzdělávací aktivita

V rámci vzdělávacího programu pedagog zpracovává s dětmi témata k osvojení sociálních dovedností. Mezi zásadní sociální dovednosti v předškolním věku patří:

* + Vyjádřit, co potřebuji slovy (ne agresí, bouchnutím, kousnutím…)
	+ Půjčování si hraček, materiálů apod.
	+ Čekání (až na mne přijde řada, až si druhý dohraje…)
	+ Navrhování řešení konfliktů
	+ Samostatnost a vlastní aktivita
	+ Péče o sebe a okolní prostředí

Tyto jednotlivé dovednosti jsou přinášeny jako témata a zpracovávány např. formou dramatizace modelových situací (viz. vlastní video pohádky Sockeez na youtube.com), vyprávěním příběhů, formou psychosociálních her či výtvarných činností. Pokud není téma měsíce zaměřeno na tyto oblasti, řešíme sociální dovednosti spíše v průběhu dne, podle potřeby, případně i v pohádkách a vyprávěních, které vymýšlíme.

* **Připravenost na základní vzdělávání ať už v alternativním či klasickém systému**

Vzdělávací program je postaven tak, aby naplnil dovednosti a znalosti nezbytné k nástupu základního vzdělávání a zároveň, aby umožnil dětem dosahovat dovedností a znalostí dle své individuální úrovně.

V rámci vzdělávacího programu dětí v předškolním věku jsou pokryty tyto oblasti:

* Podpora sociální a emocionální zralosti
* Soustředění a udržení pozornosti
* Grafomotorika
* Řeč a komunikace
* Předmatematické dovednosti
* Příprava na čtení
* První kontakt s cizím jazykem
* Paměť a logické myšlení
* Základní znalosti o světě
* Podpora tvořivosti a chuti učit s
* **Cílený rozvoj hodnot**

Předškolní vzdělávání je vzácné tím, že nabízí dostatek prostoru k předávání důležitých lidských hodnot, neboť ještě nemá tak zaplněné a náročné osnovy jako vzdělávání základní. Díky tomu se pedagogové mohou soustředit a cíleně rozvíjet témata jako přátelství, péče o sebe a své okolí, svoboda a hranice, láska a radost apod. Ač jde o koncepty abstraktní, v každodenním životě školky je možné je zažívat a předávat skrze cílené aktivity.

V MŠ Velíček jsou hodnoty rozvíjeny následujícími vzdělávacími aktivitami:

* + Aktivity a karty
	+ Skrze každodenní činnost a rituály
	+ Skrze spolupráci s rodiči
	+ Modelování chování pedagogem
* **Blízký vztah přírodě, hlubší poznání přírodního prostředí a tradice**

Pokud je příznivé počasí, tráví děti značnou část ve venkovním prostředí zahrádky, případně okolních lesů a luk. V rámci volné hry, tak děti získávají přirozeně a kontinuálně pozitivní vztah k přírodě jako takové. Zároveň jsou v plném kontaktu s přírodními materiály a prostředím po celou dobu roku. Na vlastní kůži tak velmi intenzivně prožívají koloběh ročních období. Jako výsledek těchto zkušeností si děti přirozeně osvojují znalosti zákonitostí přírody a rozvíjí se v nich touha přírodu aktivně chránit.

Mateřská škola skýtá výchovný environmentální rozměr, a to způsobem jejího fungování a osobností pedagoga jako vzoru zejména v těchto oblastech:

* hospodařením s vodou
* respektujícím chováním vůči stromům, květům atd.
* tříděním odpadu a kompostováním
* přikrmováním zvířátek v zimě

Děti jsou vedeny k aktivní péči o přírodu:

* Pěstování zeleniny
* Zalévání květin
* Aktivní ochraně přírody (např. odklízení odpadků v rukavicích, třídění opadu)
* Kontakt se zvířaty

Učitelé připravují vzdělávací program tak, aby prohlubovali znalosti dětí z oblasti přírodních věd a environmentální výchovy formou:

* výtvarného zpracování
* čtení knih
* vyrábění pomůcek z přírodních materiálů
* vyprávění vzdělávacích příběhů si děti osvojují nejen klasické předškolní dovednosti, ale i specifická témata lesní pedagogiky jako koloběh vody v přírodě,
* zpracování darů přírody (bezová šťáva, sirup ze smrkových výhonků, šípkový čaj…)
* výletů k tématu měsíce (např. zoo, dinopark, hudební koncerty, divadelní představení)
* Kontakt s přírodou na vlastní kůži, svoboda v kontaktu s přírodou v rámci hranic vymezených bezpečností a zdravím dětí. Oblíbené jsou aktivity jako zkoumání vody („holínkování“), stavění bunkrů v lese
* Prohloubení kontaktu s přírodou a komunitou prostřednictvím tradičních činností a tradičních svátků (např. pletení pomlázek, výroba krmítek pro ptáčky, zdobení vánočního stromku pro zvířátka)
* **Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let je zajištěno díky podmínkám, které umožňují zařazení i mladších dětí (viz. bod podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let)

**Vzdělávací program mladších dětí je zaměřen zejména na podporu**

* + samostatnosti v sebeobsluze a hygieně v každodenních situacích (např. oblékání)
	+ nabízení alternativních aktivit (činnosti a výtvarné tvoření uzpůsobené věku, knihy pro mladší děti)
	+ velká podpora v sociálních dovednostech a individuální zpracování a nácvik v rámci volné hry
	+ sledování přiměřenosti zátěže a životosprávy, pravidelná úzká komunikace s rodičem
	+ děti mají prostor osvojit si zkušenosti z praktického života (samy si mohou nalévat pití, uklízet po sobě…)

**Vzdělávací obsah**

**Čtvero ročních dob**

Vzdělávací obsah je inspirován konceptem ročních období. Děti mohou jejich pravidelné střídání zažívat velmi prakticky a fyzicky v průběhu celého roku. Zároveň téma ročních období kotví vzdělávací obsah v přirozeném přírodním cyklu a napomáhá tak dětem k hlubšímu kontaktu s tradicemi a cykličností světa. Jde o téma, které v sobě obsahuje jak velmi konkrétní smyslový potenciál, tak i možnost hlubšího prožitku koloběhu života kolem nás.

Toto téma je fascinující a lákavé jak pro předškolní děti, tak i pro dospělé pedagogy, čímž tvoří přirozený průsečík zájmů a vzájemného naladění obou skupin. Zároveň v sobě toto téma skýtá jak obsah přírodní a environmentální, tak i obsah duchovně hodnotový a díky tomu dobře nasedá na výchovnou a vzdělávací koncepci mateřské školy. Témata vzdělávací činnosti jsou koncipována jednoduše a otevřeně, tak aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě týdenních a denních vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a to zda jsou děti daný rok prvně či zda dochází do lesní mateřské školy déle (aby se obsah příliš neopakoval).

Rozvoj předškolních dovedností a předškolní příprava probíhá průběžně s ohledem na složení skupiny.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v základních vzdělávacích oblastech daných RVP PV. Následuje přehled obsahů a konkrétních aktivit, které uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedený v RVP PV. Vzdělávaní, zejména v předškolním věku, je realizováno komplexním způsobem, pro nějž vytváříme níže uvedený rámec. Ať se vám líbí!

**Září - Ahoj školko!**

*“Dobré ráno ve Velíčku,*

*chytneme se za ručičku.*

*Popřejeme si krásný den,*

*ať ho máme s úsměvem!”*

**Obsahy:**

* 1. - 2. týden: příchod do školky, seznamování se s kamarády, výroba společného tabla povídáme si o naší rodině a o tom, kde bydlíme, objevujeme okolí školky
* 3. - 4. týden: podzimní hrátky – objevujeme barvy, vůně, chutě, rostliny, zvířata a jak se chovají, jaké jsou změny v přírodě, první podzimní den a rovnodennost, ochutnáváme podzimní plody

**Metody:**

* vycházka, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, hudební činnost, pozorování

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a společnost, dítě a ten druhý, dítě a svět

**Cíle:**

* osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* rozvoj úcty k životu ve všech formách
* vytváření elementárního povědomí o přírodním a kulturním prostředí, o jejích rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* dítě důvěřuje učiteli a novému prostředí

**Kompetence:**

* sociální a personální, kompetence k učení, komunikativní kompetence

**Výstupy:**

* dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* je adaptované do nového prostředí, poznává lidi v něm se pohybující, navazuje nové sociální vazby, cítí se bezpečně, poznává své okolí
* začíná si uvědomovat, že za sebe i své jednání nese následky
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody, které dítě obklopují, o jejich rozmanitosti a proměnlivosti
* začíná se orientovat v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, soustředěně zkoumá, objevuje a pozoruje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

**Říjen - Podzimní vánek a babí léto**

*“Vítr cinká na šišku,*

*brouček spinká v pelíšku,*

*schoval se tam před zimou,*

*l vítr houpe houpy hou.”*

**Obsahy:**

* 1. - 2. týden: probíhá sklizeň jablek na zahradě, říkáme básničky a ochutnáváme mošt, akce: divadlo, sběr podzimních plodů a tvoření s nimi, zvířátka z kaštanů, mandaly z přírodnin, otiskování, výroba podzimních dekorací.
* 3. - 4. týden: proměny v počasí a přirovnání k našim pocitům, výroba a pouštění draků a element větru, poslech větru, malování foukáním do brčka, foukání do pírka – létání a pohybová aktivita, povídání o babím létě, foukání větví stromů brčkem a vodovkami, Samhain/dušičky/halloween – dlabání dýně a povídání o tradicích, pečení štrůdlu

**Metody:**

* vycházka, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, pozorování, hudební činnost

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a svět, dítě a společnost, dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika

**Cíle:**

* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou
* uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky a grafomotoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj komunikačních dovedností (verb. i neverb.) a kultivovaného projevu

**Kompetence:**

* komunikativní, kompetence k učení, činnostní a občanská

**Výstupy:**

* dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (jak svět přírody, tak i svět lidí)
* vnímá, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí a rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
* pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Listopad - listí hraje všemi barvami!**

*“Svou tvář nabízí listopad,*

*ze stromu každý lístek spadl.*

*Podzim vší barvou hraje,*

*svým listím zbarví kraje.”*

**Obsahy:**

* 1. - 2. týden: barvy podzimu - LISTopad - kterým stromům opadá listí a jehličí, které zůstávají zelené?, jaké barvy a tvary mají?, obtiskáváme listy, malujeme voskovkami, přijede Martin na bílém koni, básničky a legendy, výtvarné činnosti
* 3. - 4. týden: výroba lucerničky a vyprávění o světle a tmě - element ohně, výroba zimních dekorací, jak probíhá příprava na zimu doma (na zahradě, na poli a v lese, jak se ukládají ke spánku zvířata, všímáme si změn v přírodě

**Metody:**

* pozorování, výtvarná činnost, hudební činnosti, tělovýchovná činnost, vycházka, experiment

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a společnost, dítě a svět, dítě a ten druhý

**Cíle:**

* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj kooperativních schopností, posilování prosociálního chování k ostatním lidem (v rodině, v MŠ nebo v dětské herní skupině)
* rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

**Kompetence:**

* k učení, k řešení problémů, komunikativní

**Výstupy:**

* osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* všímá si změn a dění v nejbližším okolí
* uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

**Prosinec - paní Zima zpívá**

*“Prosinec je tu a s ním sníh,*

*půjdeme jezdit na saních.*

*Vánoce jsou tu, Nový rok,*

*k dalšímu roku zbývá už jen krok.”*

**Obsahy:**

* 1. - 3. týden: proč je zima?, co je to zimní slunovrat?, přijde Mikuláš, jak slavíme Vánoce my a lidé ve světě?, připravujeme besídku, vyrábíme Vánoční dekoraci a dárečky i přáníčka na Vánoce, zpíváme koledy, povídáme o tom jak vypadá konec kalendářního roku, čekají nás prázdniny a silvestr, uděláme si výlet za Vánočními tradicemi - trhy, stromek a atmosféra

**Metody:**

* výtvarná, hudební a tělovýchovná činnost, vycházka, exkurze

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

**Cíle:**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
* porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí, seznamování se se světem lidí, kultury
* osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije a rozvoj schopnosti žít ve společenství a přináležet k němu (ke třídě, k rodině, k ostatním lidem atd.)

**Kompetence:**

* k učení, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské

**Výstupy:**

* dítě uplatňuje návyky v základních formách společenského chování, ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poděkovat, popřát, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc aj.)
* vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá a sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení, zapojuje se a umí říct co se mu líbí, co je zaujalo

**Leden - ledový třpyt**

*“Když zavítá k nám leden,*

*není snad ani jeden,*

*koho v tom sněhu neláká,*

*postavit si sněhuláka.”*

**Obsahy:**

* 1. - 2. týden: setkání po Vánocích - vyprávíme si o tom, co jsme prožili, jak jsme se měli o Vánocích i o Silvestru, jaká máme novoroční přání - co bychom si do nového roku přáli sobě i druhým, Tři králové, stavíme sněhuláky, povídáme si o sněhu a ledu - jak vzniká, co to je, k čemu je důležitý (různá skupenství vody, koloběh), co se děje pod sněhem?, voda má paměť? - pokus s vodou a rýží, vyrobíme si ledovou dekoraci na školkový plot
* 3. - 4. týden: zima v lese - co dělají ptáčkové v zimě?, vyrábíme krmítka, povíme si pohádku o sýkorce, hory a zimní sporty - jaké zimní sporty máme, jaké sportovní náčiní se používá, co je to zimní olympiáda?, půjdeme bobovat nebo se klouzat na zamrzlé rameno Berounky a zkusíme si olympijské hry

**Metody:**

* procházka, experiment, pozorování, výtvarná, hudební, dramatická činnost

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět, dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika

**Cíle:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
* rozvoj samostatnosti v péči o tělo, naladění se na vlastní fyziologické potřeby, zejména udržení příjemné teploty těla, radost z pohybu v přírodě

**Kompetence:**

* k učení, komunikativní, činnostní a občanské

**Výstupy:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dbá na osobní zdraví a bezpečí své, i druhých a chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* umí dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a férově

**Únor - ...a máme tady Únor!**

*“Přišel k nám měsíc únor,*

*lišky se krčí u nor,*

*a s nimi spousty zvířátek,*

*chtějí vrátit jaro nazpátek.”*

**Obsahy:**

* 1. - 2. týden: Imbolc a Hromnice, Valentýnská přáníčka, Masopust - budeme si vyprávět o tradici masopustu - kdy začíná, kdy končí, jaký má a měl pro společnost význam, zahrajeme si stopovačku a vyrábíme jednoduché masky, podnikneme divadlo, masopustní průvod po Zbraslavi a nabídneme teplý nápoj, kuchtíme drobné občerstvení, děti si přinesou kostýmy k maskám a uděláme si karneval.
* 3. - 4. týden: řemesla a povolání, jaký je rozdíl mezi řemeslem a povoláním a jak jsou pro společnost důležitá?, čím bychom chtěli být?, učíme se vázat tkaničky, vyzkoušíme si různá povolání a řemesla i za pomocí pantomimy, vzpomeneme si, kdo z řemeslníků pečuje o zahradu a jak?, vyzkoušíme si to v praxi na zahradě - pečujeme o jabloně, zazpíváme si písničku o zahradníkovi

**Metody:**

* vycházka, exkurze, výtvarná, tělovýchovná a hudební činnost

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a společnost, dítě a jeho tělo

**Cíle:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, procvičování grafomotoriky, uvědomování si vlastního těla
* podpora zakořenění v komunitě, objevování kultury společnosti
* péče o své bezprostřední prostředí a tím i péče o sebe
* rozvíjení fantazie a kreativity
* sounáležitost prostřednictvím společných tradic
* podpora koordinace pohybu, jak v terénu, tak v uzavřeném prostoru

**Kompetence:**

* k učení, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské

**Výstupy:**

* dítě si uvědomuje, že za vším čeho se nám dostane do rukou, stojí lidská energie (abychom měli chléb, musí někdo získat suroviny, ráno vstát a upéci ho)
* budujeme společenské vazby a navazujeme nová přátelství, učíme se laskavosti a vděčnosti, hrajeme si
* dítě má povědomí o koloběhu života - péče o stromy aby plodily aj., dítě se umí vyjadřovat gesty a improvizovat

**Březen - za kamna vlezem**

*“Do jara březen zavítal,*

*a každý z nás jej přivítal.*

*Sluníčko teplem potěší,*

*když zima už nás netěší.”*

**Obsahy:**

* 1. - 2. týden: příroda se pomalu probouzí i když je stále zima, probouzíme se s přírodou a klíčíme jako semínko (pohybová aktivita), dny se prodlužují a sluníčko nabírá na síle - jak je to možné?, jaké rostliny už můžeme vidět?, jaro - na zahradě, v lese a na poli, sněhy tají - experiment a připomínka skupenství vody, MD6 - výroba přáníček, jarní rovnodennost
* 3. - 4. týden: první jarní den a povídání o vodě - světový den vody, jak pečujeme o vodu, jaké známe podoby vody, k čemu ji potřebujeme, vycházka k Belvederským studánkám, povíme si odkud se bere studánková voda a tím si i připomeneme koloběh vody, pustíme si autorskou pohádku O vodě od lesní tety Andrei Ďurikové

**Metody:**

* pozorování, vycházka, výtvarná, tělovýchovná a hudební činnost, experiment

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a svět

**Cíle:**

* budování odpovědnosti k prostředí ve kterém žijeme, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* koncept člověka jako součásti přírodu živé i neživé jako jednoho z tvorů na planetě zemi a odpovědnost za ochranu přírody
* bezpečný pohyb a chování v podmínkách přírodního terénu, radost z pohybu v přírodě a péče o ní, radost z učení a objevování

**Kompetence:**

* k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské

**Výstupy:**

* dítě má povědomí o dopadu jeho chování na přírodu a okolí
* uvědomuje si důležitost přírody (zejména vody) na zdraví člověka
* aktivně tvoří bezpečné a pozitivní vztahy u jednotlivých dětí i dospělých
* uvědomuje si rozdíl mezi zimou a teplem a čím je to ovlivněno

**Duben - Apríííííl!**

*“Sotva se hlásí duben,*

*vždy oznámí nám buben,*

*že přišel s košem vajíček,*

*velikonoční zajíček.”*

**Obsahy:**

* 1. - 2. týden: Apríl, mláďátka - povíme si o mláďátkách, která se na jaře rodí a přiřadíme mláďata k maminkám, řekneme si, kde žijí - zda divoce, nebo zda jsou domestikovaná, jaký je mezi nimi rozdíl, co jedí a přirovnáváme emoce k chování zvířat, začneme se chystat na Velikonoce a povíme si o tradici Velikonoc, zasadíme si osení
* 3. - 4. týden: Velikonoce, zkusíme z vrbových proutků uplést pomlázku, malujeme kraslice, upečeme si Jidáše, přichází Den Země, pečujeme o osení, které jsme zasadili a povídáme si o ekologii, vyrobíme si velikonoční zápichy do květináče, pracovní listy s velikonoční tématikou, pálení čarodějnic - Beltain

**Metody:**

* experiment, vycházka, výtvarná, hudební, tělovýchovná činnost, pozorování

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a společnost, dítě a ten druhý, dítě a svět, dítě a jeho psychika

**Cíle:**

* objevování kultury společnosti
* rozšiřování slovní zásoby související s jarem a přírodními jevy
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Kompetence:**

* k učení, sociální a personální, komunikativní

**Výstupy:**

* dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody, které dítě obklopují, o jejich rozmanitosti a proměnlivosti, o důležitosti vlivu člověka na přírodu
* soustředěně zkoumá, objevuje a pozoruje
* má povědomí o koloběhu života a přírody

**Květen - lásky čas**

*“Měsíc květen, ten je prima,*

*to už není vůbec zima!*

*Všechny stromy rozkvetou,*

*včely na ně přilétnou.*

*Letí z květu na kvítek,*

*z jabloně hned na šípek.*

*Pyl moc pilně sbírají*

*med z něj potom dělají.”*

**Obsahy:**

* 1. - 2. týden: Máj - lásky čas, rozkvět stromů a zkoumání vůní - aromaterapie a její vliv na naše tělo a psychiku, svátek Matek a výroba dárečků, povídáme si o laskavosti a dobrých skutcích, podnikneme komunitní úklid Zbraslavi, povíme si o karmě - aneb co zasadíš, to sklidíš
* 3. - 4. týden: povídání o včelách, jejich důležitosti a jak o ně můžeme pečovat, ochutnávka medu, návštěva včelaře, vyrábíme tulipány z papíru a povídáme si o květnatých loukách a hmyzu, všímáme si jaké rostliny rostou, jakou mají barvu, den otevírání studánek - vycházka a otevírající rituály, připomene si odkud voda pochází a jak o studánky pečujeme

**Metody:**

* pozorování, exkurze, výtvarná činnosti, hudební a tělovýchovné činnosti, vycházka

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a jeho psychika, dítě a jeho tělo, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

**Cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů, zejména čichu
* osvojení si poznatků o těle a jeho podpoře ke zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů do zdravého životního stylu
* osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj zájmu o ekologii a ochranu přírody

**Kompetence:**

* k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské

**Výstupy:**

* dítě vnímá a rozlišuje vůně
* rozlišuje co pomáhá a co škodí zdraví a ví kam se obrátit v případě ohrožení, dítě poznává
* pojmenovává většinu toho čím je obklopeno, přemýšlí, vede jednoduché úvahy a vyjadřuje to, o čem přemýšlí a uvažuje
* učí se postupovat podle pokynů a instrukcí, řeší problémy a nalézá nové řešení, myslí kreativně
* chápe důležitost přírody a její spojení se člověkem a má motivaci k ochraně a péči o přírodu
* učí se laskavému přístupu a respektu ke všemu živému i neživému

**Červen - červená**

*“Červen to je měsíc v létě,*

*který teplem zahřeje tě.*

*V červnu rostou jahody,*

*koupeme se u vody.”*

**Obsahy:**

* 1. - 2. týden: den dětí, rekapitulace toho co už známe na Zbraslavi a vymalujeme si znak města podle předlohy, sledujeme proměny v počasí, proč v létě často vznikají bouře?, povíme si o elementech a jak se s nimi můžeme setkat (voda - déšť, oheň- táborák, vítr - bouře, země - půda), podnikneme výlet k vodě, povíme si o hydrataci a ochraně před sluníčkem, jaký je rozdíl mezi mořem a oceánem?, kde najdeme slanou a kde sladkou vodu?, proč je voda slaná?, zkusíme experiment se slanou vodou a sluníčkem
* 3. - 4. týden: letní slunovrat a lughnasad, svátek otců a výroba přání, přípravy na rozlučku se školkou, rekapitulace roku - jaká jsme navázali přátelství, co se nám líbilo a co jsme společně dokázali?, rozlučka a jak se těšíme na prázdniny, kam pojedeme a jak si léto užijeme?, společný úklid školky a uložení školky k odpočinku

**Metody:**

* experiment, pozorování, vycházka, výtvarná, hudební a tělovýchovná činnost

**Vzdělávací oblasti:**

* dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a svět

**Cíle:**

* uvědomění si vlastního těla a poznatků o zdraví, důležitosti péče o tělo a zdraví
* vytváření zdravých návyků a postojů jako základ ke zdravému životnímu stylu
* záměrné soustředění na činnost a udržení pozornosti
* rozvoj zájmu o prostředí ve kterém žijeme
* umění zachycovat a vyjadřovat své prožitky různými způsoby

**Kompetence:**

* k řešení problémů, sociální a personální, k učení, komunikativní, činnostní a občanská

**Výstupy:**

* chápe důležitost péče o tělo pro udržení zdraví
* vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
* vede rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
* uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je

**Evaluační systém**

Základním principem objektivní zpětné vazby a následné evaluace je sociální klima, které umožňuje otevřeně sdílet i negativní zpětnou vazbu. Ta je nejvíce konstruktivní pro další rozvoj mateřské školy. V mateřské škole proto dbáme na to, aby atmosféra uvnitř týmu a v komunitě rodičů byla bezpečná, důvěrná a zároveň otevřená.

Jelikož jde o mateřskou školu velmi malou a rodinného typu, probíhá velká většina evaluace a zpětné vazby formou přímých rozhovorů a pozorování.

Z rozhovorů jsou v případě potřeby pořizovány písemné poznámky. Systematická evaluace formou dotazníku probíhá pouze při pedagogické diagnostice dětí.

Každý měsíc rozesíláme rodičům informační email. Vždy na závěr emailu je nabádáme k aktivnímu sdílení připomínek a zpětné vazby ať již písemně či osobně. Rodiče této možnosti využívají a zpětnou vazbu jak na chod školky, tak na práci jednotlivých pedagogů a rozvoj svých dětí aktivně poskytují. Každý měsíc se tým pedagogů schází na pedagogické poradě, kde jsou vždy vyzýváni ředitelem a zástupkyní ředitele k zpětné vazbě. Ta je probírána i během individuálních rozhovorů s každým z pedagogických i nepedagogických zaměstnanců zvlášť.

Abychom podchytili rozličné způsoby sdílení zpětné vazby, využíváme i písemné formy emailu a aplikace na mobilních telefonech, kde běží diskuze k rozličným tématům a je zde prostor pro připomínky. Pro některé členy týmu je přirozenější sdělit rozvojovou zpětnou vazbu spíše písemně než v osobním kontaktu.

Na základě zpětné vazby jsou plánovány a realizovány konkrétní kroky k rozvoji dětí, pedagogického přístupu a vzdělávacího programu.

Příklad z realizovaného evaluačního cyklu:

Na základě přímé verbální zpětné vazby pedagogů a pozorování dětí ve třídě bylo zjištěno, že děti často „žalují“ a to v řadě situacích, které by byly schopny vyřešit samy. Pedagogický tým se domlouvá, že odpovědnost za řešení jednodušších situací bude předávat více do rukou dětem, vracet např. s větou „A co bys tedy mohl udělat ty? Jak tě napadá, že by to šlo řešit? apod.“ Zároveň se tým domlouvá na výraznějším zachytávání a pojmenovávání situací, kdy si děti opravdu poradily samy a daný problém úspěšně vyřešily. Těmto situacím je věnována zvýšená pozornost celého pedagogického týmu. Po cca. 14 dnech zaznamenáváme na základě pozorování a zpětné vazby mezi pedagogy, že žalování opravdu ubylo. Ve stejnou chvíli přichází rodiče chlapečka např. jménem Pavlík se stížností zvýšené tendence k agresivnímu chování u jiného chlapečka.

Po dopoledním pozorování zástupkyně ředitelky jsou rodiče vyzváni k osobnímu rozhovoru, kde je probírána chlapcova tendence bouchat a kousat jako reakce na určité situace. Rodiče během rozhovoru zmiňují, že se jim chlapec svěřil, že v některých situacích neví, co dělat, ale za pedagogem nejde, protože by to bylo „žalování“. Na základě této důležité informace se vrací kolečko zpětné vazby k pedagogickým pracovníkům, kteří se v následujících týdnech věnují častěji facilitaci sociálních situací s daným chlapcem. Míra agresivního chování se snižuje a ostatní děti řeší i na dále rozličné situace samostatněji. Daný proces je komunikován jak s rodiči obou chlapců, tak i stručně a v rámci zachování důvěrnosti i s ostatními rodiči formou emailové zprávy.

Aby byla zpětná vazba systematičtěji uchopena, postupujeme v mateřské škole následujícím systémem evaluace:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBLASTI AUTOEVALUACE** | **ODPOVĚDNÁ OSOBA** | **METODY** | **ČASOVÝ PLÁN** |
| plnění cílů dle ŠVP a návrhy na zlepšení | Ředitelka, zástupkyně ředitelky | hospitace, individuální pohovory s pedagogy, sledování evaluačního procesu dětí, průběžné sledování zápisů v třídní knize, sledování ko-munikace a fotografické dokumentace v uza- vřené skupině online | 1x za dva mě- sice, průběžně dle potřeby |
| plnění obsahu vzdělávání | pedagog | zpětná vazba na základě individuálních rozho- vorů s ředitelkou, průběžné zaznamenávání a sledování zápisů v třídní knize, účast na peda-gogických poradách, sebereflexe | 1x měsíčně |
| pedagogická diagnostika dětí | odpovědný pedagog | evaluační dotazník | 3x ročně |
| zpětná vazba od rodičů | pedagog/ředitelka/zástupkyně ředitele | individuální rozhovory, písemná komunikace | průběžně |
| plnění návrhů na zlepšení dle ŠVP | ředitelka, ředitelka | osobní pozorování v LMŠ, rozhovory s peda- gogy, úzká komunikace mezi zřizovatelem a ředitelkou | průběžně |

Školní vzdělávací program je veřejně dostupný. V plné verzi je k nahlédnutí u ředitelky LMŠ Velíček, v jurtě a na webu školky [www.velicek.cz](http://www.velicek.cz)